

中国暨南大学华文学院 编

# 中文

## 教师用书

初中版

第三册

**图书在版编目 (CIP) 数据**

中文 (初中版) 教师用书. 第3册 / 中国暨南大学华文学院编. —广州: 暨南大学出版社, 2010. 6

ISBN 978 - 7 - 81135 - 154 - 5

I. 中… II. 中… III. 汉语—对外汉语教学—教学参考资料 IV. H195. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 200047 号

**监制: 中华人民共和国国务院侨务办公室**

(中国·北京)

电话: 0086 - 10 - 68995706

主 编: 郭 熙

编 写: (按姓氏笔画排列)

丁雪欢 张凤芝 张训涛 周 静 胡建刚 顾 红  
郭楚江 郭 熙

其他参编人员: 马青青 尧春荣 池琳瑛 杨小英 陈明芳

陈 思 李 慧 罗 苏 覃晓荷

责任编辑: 陈 涛 黄 倩 邬志伟 侯丽庆 陈绪泉 崔军亚

责任校对: 李 艺 周玉宏 郑晓玲 周明恩 张学颖 曾 茜

美术编辑: 传欣设计公司

编写: 中国暨南大学华文学院

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 87206866

出版 / 发行: 暨南大学出版社

(中国·广州)

电话 / 传真: 0086 - 20 - 85221583

印制: 东港安全印刷股份有限公司

2010年6月第1版 2010年6月第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 9.375 印张

版权所有 翻印必究



## 编写说明

为了满足海外华裔青少年进一步学习中文的需要，中华人民共和国国务院侨务办公室和中国海外交流协会委托暨南大学华文学院编写《中文》（初中版）教材。

全套教材共 24 册，供初中 1 至 3 年级共 6 个学期使用。其中主教材 6 册，练习册分 A、B 册共 12 册，教师用书 6 册。

本套教材的教学对象为学完小学版《中文》（修订版）的海外华裔青少年。在编写过程中，我们从教学对象的背景特点和生活环境出发，根据海外华文教育的目标及要求，以中国国家对外汉语教学领导小组办公室制订的《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》和中国国家语言文字工作委员会、教育部公布的《现代汉语常用字表》等作为主要依据，在小学版《中文》（修订版）的基础上，科学地安排主教材的字、词、句、篇章等学习内容，由浅入深、形式多样地设置家庭练习，通过有效的学习引导，让学生进行主动式的学习，充分发挥初中学生的主观能动性，培养学生的自主学习能力。

海外华裔青少年在学习完《中文》（初中版）教材后，汉语普通话听、说、读、写能力将得到全面提高，对中华优秀传统文化以及世界优秀文化有更多的了解，可达到 HSK 6 级的能力要求，并为其进一步深造打下扎实的基础。

教材的编写原则和体例说明如下：

## 一 关于主教材

1. 6册内容综合考虑，既强化学生语言能力的学习，又涉及小说、散文、诗歌、议论文等各类体裁；既凸显中华优秀传统文化，又重视培养学生优秀的品质。

2. 主课文的选取既考虑到学习者的学习特点，也考虑到教师的教学需要，以“学生爱学，教师好教，家长愿读”为指导原则，做到“趣味性、知识性、实用性、科学性”的统一。

3. 重视汉字教学，第1册和第2册主课文出生字，安排生字练习；第3至6册虽不在主课文中出生字，但在课堂练习中仍安排了“以字组词”等生字训练。

4. 轻声、儿化、轻读等词语的拼音标注和词性标注都以《现代汉语词典》（第5版）为准。

5. 每册主教材的附录部分设有按音序排列的本册生词表，并提供了相应的英文翻译，便于学生使用。

## 二 关于练习册

1. 本着“学生爱学”的原则，练习设计突出趣味性、综合性、启发性，侧重培养学生勤于思考、善于归纳推理的综合素质。练习内容强调真实性、丰富性，努力把汉语交际和中华文化中真实的一面介绍给学习者。

2. 练习题设计在总量上提供了弹性空间，教师可以根据学生和教学的实际情况灵活选用。

3. 星期一、星期二练习着重对主课文中所学习的语言知识点和文化知识点进行训练，星期四练习着重结合主课文内容进行综合性理解和表达训练，以加强学生的语篇理解和表达能力。

4. 注重与 HSK 的衔接，进行 HSK 考试题型专项训练，把星期三练习专门安排为“练练 HSK”，同时在每册第7课的家庭练习中安排 HSK 套题训练，以提高学生对 HSK 题型的熟悉程度和答题能力，同时达到复现部分知识点的目的。

5. 星期五练习既结合主课文进行写作训练,又重点安排了针对下一课的预习性练习,目的在于培养学生主动的学习习惯,并减轻教师的课堂教学压力。

### 三 关于教师用书和试卷

1. 本着“教师好教”的原则,教师用书提供了操作性强的教学指导,资料袋中则配有丰富的教学参考资料,为教师提供方便。教师可以根据个人教学需要对课堂教学指导进行调整。

2. 教师用书中附有课堂练习答案,供教师参考使用。

3. 每册提供了期中考试试题和期末考试试题各一套,试题内容紧扣阶段性教学内容,供教师期中和期末测试使用。

4. 教材所附光盘包含教学资料袋、HSK 套题听力部分录音文本等内容。

本教材的编写得到了诸多知名语言学家、汉语教学专家的指导,许多海外的一线中文教师也给我们提供了宝贵的意见和建议,在此致以诚挚的谢意。

本教材部分选文因各种原因未能标示出作者,烦请作者与编写组联系,以便再版时补出。

由于时间紧促,教材之中疏漏与缺憾难免,祈盼各位专家、学者及广大教师、学生和家長賜正。

《中文》(初中版)编写组

2010年1月



<b>1</b>	希望与失望 .....	1
<b>2</b>	人虎情 .....	9
<b>3</b>	散步 .....	19
<b>4</b>	永远的记忆 .....	29
<b>5</b>	国王和阿凡提 .....	39
<b>6</b>	哈利·波特与凤凰社 .....	49
<b>7</b>	唐诗二首 .....	59
<b>8</b>	地球生病了 .....	69
<b>9</b>	一个中国孩子的呼声 .....	78
<b>10</b>	一副春联的故事 .....	89
<b>11</b>	秦始皇 .....	99
<b>12</b>	中国菜 .....	111
	期中考试试卷及参考答案 .....	123
	期末考试试卷及参考答案 .....	133

# 1 希望与失望

## 一、教学目的

1. 理解希望和失望之间的关系以及它们对我们生活的影响。
2. 能够准确理解和使用本课学过的词语和语言点。
3. 能够用自己的语言讲出两支火把的经历和两个儿子的经历。

## 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：恰恰、截然不同、反映、相似、转化、乐观。
2. 辨析下列词语：往往/常常、反应/反映。
3. 掌握下列语言点的用法：副词“往往”、委婉语气副词“也”、句式“也该……了”。
4. 难点：理解希望和失望之间的关系以及它们对我们生活的影响。

## 三、教学步骤

### 1. 导入（5分钟）

“这是新的一学期，同学们在这新的一学期有什么希望实现的目标或理想吗？过去的一学期有没有什么让你们感到失望的事情呢？”学生回答完，教师说：“同学们的目标和理想都很好，老师相信只要同学们对未来充满希望，好好努力，你们的理想和理想一定能实现。在这里先祝同学们都能实现自己的目标和理想。”然后导入新课《希望与失望》。

### 2. 词语解释（20分钟）

第一步 学生集体朗读生词，教师正音。

第二步 解释重点词语的意义和用法。

[**恰恰**] (副词) 刚好、正。例如:

你喜欢的衣服恰恰是我不喜欢的。

这本书恰恰是我要找的。

练: 昨天我去你家找你, 你\_\_\_\_\_。

[**截然不同**] 完全不同的。例如:

这里夏天的气候和北方截然不同。

新来的英语老师上课的方法和以前的老师截然不同。

练: 他今天的打扮\_\_\_\_\_。

[**反映**] (动词) 把客观事物的本质表现出来。例如:

这部小说生动地反映了现实生活。

神话传说往往是人间真实故事的反映。

练: 这首诗是诗人\_\_\_\_\_。

“反映”和“反应”的辨析, 见“资料袋”。

[**相似**] (形容词) 相像。例如:

这两人面貌相似。

今年的情况跟去年十分相似。

练: 我和他的成长经历\_\_\_\_\_。

[**转化**] (动词) 改变; 转变。例如:

把悲伤转化为前进的动力。

他们正在研究把海水转化为汽油的技术。

练: 他这两年已经由后进生\_\_\_\_\_。

[**乐观**] (形容词) 精神愉快, 对事物的发展充满信心。例如:

他乐观地说: “工作丢了没关系, 我们可以找一个更好的。”

在他身上总能看到乐观的精神。

练: 我们要让自己\_\_\_\_\_。

### 3. 语言点解释 (20 分钟)

#### (1) 天上的神话，往往是地上现实的反映。

教师：“往往”是副词，表示在某种条件下经常存在、出现某种现象，有一种规律性。例如，一下雨，路上往往就塞车，这好像规律一样。再如，考试之前的一周，你们都很努力，每次考试之前几乎都是这样，好像规律一样，我们可以怎么说？

学生：每次考试之前，我们往往很努力。

教师：再举几个例子。有的人下雨的时候心情很不好，几乎每次都这样，我们可以怎么说？

学生：下雨的时候，他的心情往往不好。

“往往”和“常常”的辨析，见“资料袋”。

#### (2) 也该到外面去闯一闯了！

教师：你让妈妈给你做饭吃，妈妈认为，你以前小，我帮你做饭，现在你大了，应该学着自己做饭了。妈妈会说：“你这么大了，也该学着自己做饭了。”如果爸爸妈妈现在年龄大了，你认为他们应该好好休息，不能太累了，你要怎么说呢？

学生：爸爸妈妈您们也该好好休息了。

#### (3) 用悲观的眼光看希望，希望也就会变成失望。

教师：这里的“也”表示一种很委婉的语气，去掉“也”字，语气就显得直率，甚至生硬。我说两句话，你们比较一下语气有什么不同：“你的房间太乱了。”“你的房间也太乱了。”

学生：第一句语气很生硬，听着很不满意。第二句语气很委婉，不是那么直率。

教师：对了，加上“也”字，语气委婉了很多。如果你看到别人做的事情你不太满意，就给他提意见，可以加上“也”字，这样别人容易接受。如果有人开车太快，你觉得不安全，你会怎么说呢？

学生：你开得也太快了。

以上语言点的讲解可以融入课文教学当中去。

### 4. 课文讲解 (20 分钟)

第一步 学生全体默读课文一遍。

第二步 按课文顺序，依次进行课文讲解。课文讲解以问答的形式进行，以加强课

堂师生互动，活跃课堂气氛。

第1~5段，教师可以提出以下问题：

- (1) 这两支火把有什么不一样？
- (2) 没充分燃烧的火把认为世界怎么样？充分燃烧的火把认为世界怎么样？
- (3) 火神听完它们的报告说了什么？
- (4) 同一个世界，为什么会有两种不同的结果？

第6~13段，教师可以提出以下问题：

- (1) 大儿子为什么回来了？二儿子为什么没回来？
- (2) 最后二儿子怎么样了？
- (3) 二儿子为什么能成为年轻富豪？

第14~17段，教师可以提出以下问题：

- (1) 希望和失望之间是什么关系？
- (2) 读了这几段你有什么体会？你常常看到希望吗？

以上问题贯穿于教师和学生阅读课文的过程中。

**第三步** 在学生理清课文事情发生的顺序，理解了几个重点环节的内容后，教师和学生一起做课文后练习的“课文理解”部分，一起完成表格。表格是对课文内容的一个总结。

## 5. 综合运用（20分钟）

参见课文后练习“综合运用”。这一部分主要是让学生熟悉课文内容，熟练运用学过的词语，同时更加深刻地理解希望对我们生活的重要性。课堂表演既可以检验学生对这个故事的理解程度，又可以提高学生的学习兴趣。

## 6. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

- (1) 小结本课内容：主题、词语和句式。
- (2) 完成练习册“每日一练”的练习。
- (3) 布置预习任务：预习第2课《人虎情》，思考以下问题：

你喜欢老虎吗？你敢搂着老虎睡觉吗？你觉得人和动物应该是一种什么样的关系？

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. 燃烧 相似 悲观 恰恰 截然 转化
2. 惊人的——消息 繁华的——都市 灿烂的——笑容 闪耀的——光芒
3. 好看极了 走来走去 看了看 一个比一个快  
高兴极了 跳来跳去 听了听 一个比一个高
4. (1) 上下班时间往往打不到的士  
(2) 往往十点以后才回家  
(3) 也该自己洗衣服了  
(4) 也该看会儿电视了

### 课文理解

	做了什么	看到了什么	怎么面对的	结果	结论
没有充分燃烧的火把	考察世界	世界到处都是黑暗，没有希望	失望		应该学会看到希望，这样才会成功。对世界充满失望，最终只会失败
充分燃烧的火把	考察世界	世界到处都很光明	充满希望		
大儿子	去外面闯世界	东西太贵，喝水都要买	回家了	还是原来的样子	
二儿子	去外面闯世界	到处都是黄金，水也可以卖钱	卖水	成了富豪	

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[考察]（动词）到现场去观察调查。例如：

初三（3）班明天去工厂考察。

我们利用假期考察了本市七个商场的营业情况。

[**燃烧**] (动词) 烧。例如:

山火燃烧了好几天, 烧毁了大片山林。

汽油非常容易燃烧。

[**相反**] (形容词) 不同的, 互相矛盾的。例如:

我的看法和你正好相反。

去天安门要到相反的方向去坐车。

[**往往**] (副词) 表示某种情况在一定条件下时常存在或经常发生。例如:

休息的时候, 他往往去公园散步。

[**惊人**] (形容词) 使人很吃惊。例如:

惊人的消息      惊人的数字

每年死于车祸的人数目惊人。

[**都市**] (名词) 大城市。例如:

日本东京是一个大都市。

都市的生活令人向往。

[**部分**] (名词) 一个整体里的一些个体。例如:

我校部分师生参加了夏令营活动。

只有小部分人对这个建议投了反对票。

[**眼光**] (名词) 观察事物的能力; 眼力。例如:

这辆车挑得好, 你真有眼光。

他看人的眼光很准。

[**悲观**] (形容词) 对事情感到失望, 没有信心。例如:

虽然试验失败了, 但是他并不悲观。

悲观的人总是看到事情不好的一面。

## 2. 课文认读词语解释（供选讲）

[火把]（名词）一种夜间行走时照明的东西，有的用竹篾等编成长条，有的在棍棒的一端扎上棉花，蘸上油。例如：

大山里，大家常常用火把照着走路。

现在人们晚上走路用手电筒照明，很早以前靠火把。

[遵从]（动词）遵照并服从。例如：

遵从老板的指示做事。

遵从老师的要求，好好做人，努力学习。

## 3. 词语辨析

### （1）往往 常常

“往往”和“常常”都是副词，在句中作状语，但意义、用法都有所不同。

“往往”用于到目前为止出现的情况的总结，有一定的规律性，不用于主观意愿。“常常”单纯指动作的重复，不一定有规律性，可以用于表示主观意愿。因此，“常常”可用于将来的事情，“往往”则不能。例如：

请你常常来。

我一定常常去。

用“往往”的句子要指明与动作有关的情况、条件或结果，“常常”指事情动作发生的频率高，不需要说明。例如：

小刘往往一个人上街。（√）

小刘往往上街。（×）

小刘常常上街。（√）

### （2）反应 反映

“反应”和“反映”都既可以作动词，也可以作名词，但意义不同。

“反应”的意义为：

① 作动词，意思是受到刺激而作出行为或变化。例如：

他脑子反应很快，马上找到了解决问题的办法。

我没想到大家会反应这么强烈。

② 作名词，意思是受到刺激而产生的变化或表现。例如：

他睡得太熟了，叫了他几声都没反应。

吃了药后，他的反应很厉害。

“反映”则有三个义项：

① 把情况和意见告诉有关部门和上级领导。例如：

反映教学方面的问题

我们食堂的饭菜太贵了，我找领导去反映反映。

② 告诉领导或上级机关的情况。例如：

大家对这部书的反映都不错。

这里有一些对你的反映材料，你好好看看吧。

③ 比喻把事物的本质表现出来。例如：

他这样做，反映出他的思想还不太成熟。

这部小说是反映留学生在国外的生活的。

本课用的是义项③。

## ②

## 人虎情

## 一、教学目的

1. 领会人与动物和谐共处的理念。
2. 能较为流利地朗读课文，语音、语调基本正确。
3. 熟练掌握重点词语和句式，能用这些词语和句式造句、回答问题。
4. 能运用所学词语、句式复述课文的主要内容。

## 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：表示、然而、赶紧、悄悄。
2. 辨析下列词语：然而/但是、赶紧/赶快、悄悄/偷偷。
3. 掌握下列语言点的用法：“什么A”、“正当……的时候，不知/谁知……”、“动词/形容词+得+直+动词”。

## 三、教学步骤

## 1. 复习（5分钟）

复习第1课《希望与失望》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

恰恰相反    截然不同    相似之处    相互转化    悲观失望    积极乐观

(2) 听写句子：

- ①天上的神话，往往是地上现实的反映。
- ②女人往往不喜欢别人问自己的年龄。
- ③你们俩年纪也不小了，也该到外面去闯一闯了！
- ④你这么大了，也该学会照顾自己了。

## 2. 导入（5分钟）

教师可先展示几张老虎的照片，问学生：“知道这是什么动物吗？你能说出它的特点

吗?”在学生回答之后教师再问大家：“你敢与老虎一起玩吗？你敢搂着老虎睡觉吗？”然后教师引导学生说出对老虎那种害怕和恐惧的感觉。接着教师说：“我们都怕老虎，因为老虎会吃人。可是，今天我们学习的这篇课文却是关于人和老虎之间的感情故事。”

### 3. 词语解释（20分钟）

第一步 教师带读生词；学生读生词，教师正音。

第二步 解释重点词语。对意义或者用法较难的词语，要多举例子或者用图像说明。

[表示]（动词）用言语或行动显示出思想、感情、态度等。例如：

他的表情表示他很不喜欢这里。

他送了一束玫瑰花给那个女孩，以表示对她的爱。

对您的到来我们表示欢迎。

教师可以做不同的表情来问学生，引出带有“表示”的不同句子来讲解。

然后再通过一些练习来巩固。特别强调言语和动作这个特点。

练：她皱着眉头的样子表示她\_\_\_\_\_。

[然而]（连词）用在复句的后一个小句的开头，意思跟“但是”差不多，转折语气更强一些。例如：

虽然我这样批评你们，你们会不高兴，然而我是为你们好。

尽管我很舍不得我的家乡，然而我不得不离开家乡外出求学。

练：虽然他的父亲经常批评他，然而\_\_\_\_\_。

[赶紧]（副词）抓紧时间，不耽误地（做一件事）。例如：

火车要开了，赶紧上车吧！

赶紧关窗户，外面刮大风了！

练：房间里太乱了，赶紧\_\_\_\_\_！

[悄悄]（副词）没有声音或声音很小，（行动）不让别人知道。例如：

她不想让父母知道这事，悄悄出去给哥哥打了个电话。

他悄悄地自学了英语和汉语。

练：他趁天黑悄悄地\_\_\_\_\_。

#### 4. 语言点解释（15分钟）

##### （1）**什么狗？原来是一只大老虎！**

结合课文语境讲解。首先可以问学生：“课文中的‘我’为什么不禁双腿发抖？”回答之后，引导学生明白主要是女儿把老虎当成了狗，把“我”给吓坏了。引导学生理解这句话的意思：这不是狗，是老虎。然后指出“什么A”这个句式是表示否定谈话对方提到的A的含义，而且常用于口语。A的成分可以是词、短语或句子。再举一些例子并结合课文后练习“基础训练”第2题来使学生懂得如何使用这个句式。

##### （2）**正当他们玩得高兴的时候，不知从什么地方跑出来一只大黑熊。**

首先通过情景法来引出“正当我们上课的时候，不知从哪里飞进来一只小鸟”等类似的句子，然后总结出“正当……的时候，不知/谁知……”句式的用法。关键是要引导学生明白“不知”后面接的是没有想到而发生的事情。结合课文后练习“基础训练”第5题相关部分巩固此语言点。

##### （3）**大黑熊疼得直叫，飞快地逃跑了。**

教师先问几个女学生：“当你很伤心的时候，你会怎么样？你会一直哭吗？”然后引导学生造句：“她伤心得直流泪。”再通过类似的问答造句。要学生体会动补结构“动词/形容词+得+直+动词”，“直+动词”表示程度，有加强前面动作或状态程度的作用。这里的动词通常是可持续动词，而且此动词通常是前面动词或形容词的伴随动作。结合课文后练习“基础训练”第4题巩固此语言点。

#### 5. 课文讲解（20分钟）

**第一步** 教师带读课文。注意提示易错字词，学生共同的错误要及时纠正，个别问题可以个别提醒。

**第二步** 请学生带着课文后练习“课文理解”中的问题去读课文，并请学生在课文中画出问题的答案。教师回答学生的疑问。

**第三步** 抓住重点语句，分段讲解。

##### （1）第一部分（第1~4段）。

先齐读课文第1~4段，然后问学生：“课文第3段说‘它和我们一家也有了感情’，哪些地方体现了这份感情？”（答案：白天它和女儿上山玩；有时围着珊珊又蹦又跳，有时让珊珊骑在它背上跑圈儿；逗得珊珊“咯咯”直笑。）

针对第4段，问学生：“女儿为什么会哭？”激发学生寻找答案的欲望和读下去的兴趣。

(2) 第二部分（第5~8段）。

带着这个谜，分别请三个同学往下读第5~8段，然后揭开谜底。这个过程的主要任务是进一步体会花花和我们一家人的感情，以及学习语言点“正当……的时候，不知/谁知……”、动补结构“动词/形容词+得+直+动词”。

(3) 第三部分（第9~11段）。

让学生带着课文后练习“课文理解”第1题第(2)、(3)小题的两个问题齐读最后一段，主要是让学生明白“我们”和老虎那种依依不舍的感情。

(4) 课文讲解总结。

结合课文后练习“课文理解”第2题了解整篇文章的脉络，并体会我们一家人和两只老虎之间的感情是如何一步一步加深的。

第四步 学生完成“课文理解”相关练习。

第五步 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可请学生互答。

## 6. 综合运用（20分钟）

完成课文后练习“综合运用”。

首先，每人发一张评分标准表，讲明规则和一些评分标准。给学生5~8分钟的时间做准备，然后再请几位汉语比较好的学生来复述，其余的学生做评委。

一个学生复述完之后，请其他学生口头评价，教师再总结优点和不足。最后评出2~3个分数高的给予奖励。

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

(1) 教师用简洁的语言概括总结本课所学内容：

在大山深处，老虎灰灰及其孩子花花先后成了珊珊一家人的伙伴和保护者，他们亲密无间，感情深厚，表现了人与动物和谐相处的美好景象。

(2) 完成课文后没有完成的练习。

(3) 布置预习任务：完成练习册星期五练习中的预习题；人世间最珍贵的莫过于“情”，《人虎情》讲的是人与动物之间的感情，下一篇课文《散步》讲亲情，请同学们思考：课文写了几个人？他们的关系如何？你读后有什么感想？

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

- (1) 奄奄一息      (2) 伙伴      (3) 害怕
  - (4) 精心            (5) 慌神      (6) 商量
- (1) 橘子      是一筐橙子
  - (2) 好东西      是一袋垃圾
  - (3) 好人      是个骗子
  - (4) 理由      是个借口
- (1) ①赶紧/赶快      ②赶紧
  - (2) ①悄悄      ②偷偷
- 热得直——流汗      笑得直——拍手      睡得直——流口水

害怕得直——发抖      痛得直——流泪
- (略)

### 课文理解

(略)

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[下班]（动词）每天规定的工作时间结束。例如：

爸爸每天下午5点准时下班。

下班之后，我们一起去吃晚饭。

[感情]（名词）①对人或事物关切、喜爱的心情。例如：

她们两姐妹感情很深。

时间久了，他们俩自然而然产生了真感情。

②外界刺激引起的心理上比较强烈的反应。例如：

她是个感情丰富的人，很容易激动。

他喜欢感情用事。

本课用的是义项①。

[**保护**]（动词）照顾，使不受损害。例如：

要从小保护好自己的眼睛。

政府很重视对动物的保护。

[**害怕**]（动词）遇到困难、危险等而心中不安或发慌。例如：

看见有人追上来，小偷害怕了。

没有灯，没有人，她感到非常害怕。

[**习以为常**] 常做某事，已经习惯了，觉得很平常。例如：

约翰天天上课迟到，老师和同学们早就习以为常了。

他们俩经常吵架，大家已经习以为常了。

[**精心**]（形容词）特别用心，细心。例如：

精心准备 精心培养

他得到了妈妈精心的照顾。

经过医生的精心治疗，他很快就恢复了健康。

[**健壮**]（形容词）健康强壮。例如：

要想身体健壮，必须每天坚持锻炼。

三个月过去了，小羊已经长得很健壮了。

[**眼看**]（动词）听凭，看着（不好的事情发生）。后面常加“着”。例如：

他眼看着火车开走，才离开了火车站。

我眼看着朋友有困难，却没有办法帮忙。

你眼看着花干死，也不知道浇水。

[**奔跑**] (动词) 很快地跑。例如:

我喜欢看马奔跑的样子。

失火的时候, 人们奔跑着、呼喊, 赶来救火。

[**慌神**] (动词) 心慌意乱。例如:

考试时不能慌神。

越慌神, 越容易出错。

[**考虑**] (动词) 思索问题, 以便作出决定。例如:

考虑问题 认真考虑

没有经过考虑, 她就答应了对方的要求。

让我考虑考虑, 再告诉你吧!

[**商量**] (动词) 两人或多人交换对事情的意见或看法。例如:

我想和你商量一下这件事。

有事多和别人商量。

他们商量了一个多小时才商量出一个办法。

[**杂技**] (名词) 各种难度很高的技艺表演。例如:

表演杂技 一场杂技

这几个杂技演员表演得很好。

[**经历**] (动词) 亲身做过或亲眼见过。例如:

他经历那次打击后, 变得沉默了。

老人一生经历了很多事情。

他经历了那次战争。

[**决定**] (动词) 对如何行动作出主张。例如:

这件事我决定不了。

他决定假期去旅游。

这件事好长时间决定不下来。

[自由] (形容词) 不受拘束, 不受限制, 完全由自己决定。例如:

请大家自由发表意见。

现在是自由发言时间, 每个人不能超过五分钟。

[自在] (形容词) 安闲舒适。例如:

住在别人家, 一点儿都不自在。

由于今天穿的是新衣服, 感觉浑身上下都不自在。

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[初夏] (名词) 夏季开始的一段时间。例如:

初夏, 天气开始慢慢热起来了。

[老虎] (名词) 虎的通称。例如:

现在老虎的数量越来越少了。

[奄奄一息] 形容气息微弱, 指生命垂危。例如:

他病得不轻, 已经奄奄一息了。

[丈夫] (名词) 男女两人结婚后, 男子是女子的丈夫。例如:

她的丈夫很爱她。

[野兔] (名词) 生活在野地里的兔类。例如:

他昨天打到一只野兔。

[不声不响] 不说话, 不出声。例如:

他今天很奇怪, 不声不响地坐在那儿已半天了。

[咯咯] (拟声词) 形容笑声。例如:

小女孩“咯咯”的笑声很好听。

[松树] (名词) 一种常绿的乔木。例如:

松树一年四季常青。

[**汪汪**]（形容词）形容充满水或眼泪的样子。例如：

女孩眼泪汪汪地看着妈妈，好可怜。

[**喂养**]（动词）给幼儿或动物东西吃，并照顾其生活，使其能成长。例如：

把孩子喂养大很不容易。

[**半大**]（形容词）形体介乎大小之间的。例如：

他把他那半大的狗送给了小李。

[**失落**]（形容词）精神上空虚或失去寄托。例如：

离开了妈妈，她感觉很失落。

### 3. 词语辨析

#### (1) 然而 但是

“然而”，作连词，在复句的后一个小句的开头，意思跟“但是”差不多，转折语气更强一些。例如：

虽然我这样批评你们，你们会不高兴，然而我是为你们好。

尽管我很舍不得我的家乡，然而我不得不离开家乡外出求学。

跟“但是”相比，两者的意思基本一样，都表示转折语气，所以常常可以互换，也都可以和“虽然”、“尽管”等词搭配使用。如上面两个例句中的“然而”就可以替换成“但是”。

可是，两者在用法上有区别，“然而”多用于书面语，“但是”在口语和书面语中都可以用。所以，在比较口语化的句子中多用“但是”而不用“然而”。例如：

你说的都对，但是谁听你的呢？

哎，虽然我学习很努力，但是怎么从来没有得到满意的成绩？

#### (2) 赶紧 赶快

“赶紧”，副词，抓紧时间，不耽误地（做一件事）。例如：

火车要开了，赶紧上车吧！

赶紧关窗户，外面刮大风了！

赶紧给我收拾好房间！

“赶紧”和“赶快”两者意思基本相同，都可以用于祈使句当中，如上面三个例句

当中的“赶紧”可以换成“赶快”。不同的地方是，“赶紧”可以用于陈述句当中，而“赶快”不可以。例如：

看到警察追上来了，小偷赶紧跑。

小王突然昏倒在地上，大家赶紧把他送到医院。

听到有人敲门，他赶紧起床。

这个时候，就只能用“赶紧”而不能用“赶快”。

### (3) 悄悄 偷偷

“悄悄”，作副词，表示没有声音或声音很小，（行动）不让别人知道。例如：

她不想让父亲知道，悄悄给他准备了生日礼物。

他悄悄地自学了英语和汉语。

他趁天黑悄悄地出了门。

“悄悄”和“偷偷”两者都可作状语，都有“不让人发现”的意思。大多数时候可以互换，如上面三个例句。但“悄悄”强调不出声音，“偷偷”强调行动隐蔽，特别是当表示说话声音小的时候不能用“偷偷”。例如：

他们俩总是悄悄地说着什么，很亲密的样子。

悄悄地说，免得让别人听到。

## 4. 老虎的小常识

目前世界上虎仅存有五个亚种，即孟加拉虎、印度支那虎、东北虎（又叫西伯利亚虎）、苏门答腊虎、华南虎。在现存的五个亚种里，中国有四个（东北虎、华南虎、孟加拉虎、印度支那虎）。东北虎目前在中国只分布于吉林、黑龙江两省，但生存活动范围已变得很小，主要生活在森林、丛林和野草丛生的地方，尤其喜欢在针、阔混交林中。华南虎又叫中国虎，是中国特产，这个亚种分布较广，包括华南、华东、华中、东南、西南，但野外很稀少。华南虎属中国一级保护动物，目前已濒临灭绝，是世界最濒危的动物之一。孟加拉虎又叫南亚虎，主要见于缅甸、印度、泰国、马来西亚等国家，在中国主要分布在云南、西藏东部，这种虎生活在森林、山地和丘陵等自然环境中。印度支那虎主要分布在云南西双版纳、广西西南部。

# 3 散 步

## 一、教学目的

1. 学会在生活中的小事上感受亲情之美、生活之美。
2. 理解“我”对生活的使命感，进一步理解中国传统的人文精神，领悟儒家传统文化的精神内核。
3. 通过学习，使学生领会本课所学词语的意思，能正确区分课文中近义词的意思和不同用法，为学生理解课文扫除障碍。通过对重点词语、难点词语的学习，指导学生正确运用这些词语。

## 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：如此、随意、取决、刹那、两全、伴随。
2. 辨析下列词语：本/原本、不管/尽管。
3. 掌握下列语言点的用法：“本”、“毕竟”、“自然”。
4. 难点：理解课文中“好像我背上的和她背上的加起来，就是整个世界”这句话。

## 三、教学步骤

### 1. 复习（5分钟）

复习第2课《人虎情》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

表示 赶紧 悄悄 感情 保护 精心 考虑 决定

(2) 听写句子：

①什么狗？原来是一只大老虎！

②正当他们玩得高兴的时候，不知从什么地方跑出来一只大黑熊。

## 2. 导入 (5 分钟)

“在我们每个人的成长过程中，一直都被亲人关怀着。哪位同学能联系生活实际，说说你都感受到了哪些亲情？”学生举例回答，教师予以肯定：“像在日常生活中全家人一起吃饭、看电视、聊天。哪怕是一家人一起散步这样平常的小事，也能体现出浓浓的亲情。《散步》这篇课文就为我们讲述了这样一个感人的故事。”

## 3. 词语解释 (20 分钟)

[如此] (代词) 这样。例如：

如此勇敢 理应如此

本来应该如此 天天如此

主人如此热情，我们非常感动。

练：孩子\_\_\_\_\_，你就不要再给他施加压力了。

[随意] (形容词) 任凭自己的意思。例如：

随意出入 随意进出

请大家随意点菜。

练：今天来吃饭的都是朋友，\_\_\_\_\_。

[取决] (动词) 由某方面或某种情况决定 (后面多跟“于”字)。例如：

成绩的好坏取决于努力的程度。

这件事的结果取决于你的态度。

练：你能否考上大学，取决于\_\_\_\_\_。

[刹那] (名词) 极短的时间，瞬间。例如：

一刹那 刹那间

[两全] (动词) 顾全两个方面。例如：

两全其美

想个两全的办法。

[伴随] (动词) 随同，跟。例如：

冬天到了，伴随而来的是大片大片的雪花。

家里伴随着她的只有一只小猫。

练：如今汽车越来越多，\_\_\_\_\_。

#### 4. 语言点解释（15分钟）

##### （1）母亲本不愿出来的。

教师：课文中的母亲一开始就愿意出去散步吗？

学生：不愿意。

教师：她刚开始是不想出去的，对吗？

学生：是的。她刚开始不想出去散步。

教师：课文中是怎么说的呢？

学生：母亲本不愿出来的。

教师：对了，母亲本不愿出来的。“本”在这里是什么意思呢？就是原来、开始的时候的意思，我们可以这样改写原句：母亲原来（开始的时候）不愿出来的。

替换练习：

①他本（ ）是广东人。

②他本（ ）不想去。

③本（ ）以为他会来的。

提醒学生，后一句往往表示情况有所变化。

##### （2）尽管今年的春天来得很迟，但春天毕竟来了。

教师：上面我们讲到，母亲本不愿出来的，但最后还是出来了。我们可以说，母亲到底还是出来散步了，或者说，母亲毕竟还是出来散步了。这里强调的都是结果。

教师：课文中说，尽管今年的春天来得很迟，但春天毕竟来了。那么，春天到底来了没有呢？

学生：春天来了。

教师：你们是从哪个词看出来的呢？对，“毕竟”。请同学们想想有什么其他的词可以代替这个词呢？（讲解）

替换练习：

①虽然还有点儿寒意，但春天毕竟（ ）来到了。

②无论怎么说，他毕竟（ ）还是来了。

③尽管他做了很大的努力，但一个人的力量毕竟（ ）很有限。

④虽然他总是缺课，但他毕竟（ ）还是及格了。

(3) 我的母亲虽然高大，然而很瘦，自然不算重。

教师：大家想一想，课文中的儿子重不重呢？母亲呢？

(教师设置对话情境，引出“当然”，从而引出“自然”)

教师：为什么说母亲也不重呢？

学生：因为母亲虽然很高，但是很瘦，所以不重。

教师：对，人很瘦，当然就不重啦。看课文中是怎么说的。

替换练习：

①久别重逢，自然( )有很多话要说。

②成绩不够理想，今后自然( )应当更努力。

③只要认真学习，自然( )会取得好成绩。

## 5. 课文讲解 (20 分钟)

第一步 教师带读课文。

第二步 请学生带着问题去读课文，并请学生在课文中找出问题的答案。

(1) 课文写了哪几个人物？主角是谁？

(2) 在散步过程中发生了什么事？(尽量用自己的语言回答。)

第三步 请学生说出自己的答案，并讲评。

第四步 引导学生进一步理解课文。

(1) 教师引导：想一想在散步过程中“分歧”是怎样解决的？请学生以小组为单位进行分析，若遇到理解不透的地方大胆提出来，共同探讨学习。

(2) 教师引导：展开想象，体验感受一下，假如你是文中的“我”，你毫不犹豫地依从了儿子走小路，那么，你觉得母亲会怎样想？学生以小组为单位进行交流。

(3) “我”尊重母亲走大路，母亲为小孙子着想，改变主意，走小路。你从中感受到了什么？我们可以感受到母亲对小孙子的什么感情？作者为我们展示了一个怎样的家庭？文中人物有着怎样的性格呢？学生四人一组讨论交流。(鼓励学生各抒己见，言之成理即可)

附：板书

“我”：孝顺善良，关爱母亲

“我”的母亲：慈爱亲切，善解人意，爱护小辈

“我”的妻子：温柔贤惠

“我”的儿子：天真活泼，聪明伶俐

第五步 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可请学生互答。

## 6. 综合运用（20分钟）

按要求完成课文后练习“综合运用”。

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

（1）教师用简洁的语言概括总结本课所学内容：

中国南方初春的田野上，一家祖孙三代人的一次平常而又不平常的散步，从中我们看到了他们一家人之间浓浓的亲情、真切感人的关爱。

（2）布置预习任务：一年前发生的事情，你还记得吗？十年前发生的事情，你还能记得吗？在你的记忆中，有没有难以忘怀的人和事？预习第4课《永远的记忆》。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

- 散步 分歧 平坦 其美 责任 其所 方长 世界
- 提高——成绩 处理——纠纷 招待——客人  
掌握——情况 解决——分歧
- （1）他努力过了  
（2）病自然就会好的

### 课文理解

1.	母亲（走大路）	儿子（走小路）	我（走大路）
理由	大路平坦	小路有意思	母亲年纪大了，我将伴随她的时日不多，所以决定委屈儿子

- （1）因为母亲老了，身体不好，走远一点儿就会觉得很累，所以本不愿出来，但是我说正是因为如此，才应该多出来走走，母亲现在很听“我”的话，所以又决定散步了。

(2) “我”选择了走大路，因为母亲年纪大了，“我”将伴随她的时日不多，所以决定委屈儿子。

(3) 小词大用，透露出作者对家人的重视、对生活的热爱、对生命的珍爱。

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[田野]（名词）田地和原野。例如：

田野上一片碧绿。

[信服]（动词）相信并佩服。例如：

这些科学论据实在令人信服。

[毕竟]（副词）表示追根究底所得的结论，强调事实或原因。例如：

孩子毕竟小，不懂事。

[分歧]（名词）（思想、意见、记载等）不一致，有差别。例如：

理论分歧    消除分歧

[平坦]（形容词）没有高低凹凸，非常平顺。例如：

宽阔平坦的马路

愿你的生活之路永远平坦顺利。

[重大]（形容词）大而重要（多用于抽象事物）。例如：

重大问题    意义重大

[拆散]（动词）使家庭、集体等分散。例如：

拆散婚姻    拆散家庭    拆散班级

[委屈] (动词) 让人受委屈。例如:

对不起, 委屈你了。

(名词) 受到不应有的指责或待遇, 心里难过。例如:

他满肚子的委屈。

本课是动词。

[脑瓜儿] (名词) 脑袋。例如:

这个小家伙, 脑瓜儿挺灵活的。

[尽头] (名词) 末端, 终点。例如:

这条路的尽头有一所学校。

研究学问是没有尽头的。

[幼小] (形容词) 未成年, 未长成。例如:

幼小的心灵    幼小的果树

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[水泡] (名词) 水面上的球状或半球状气泡。例如:

湖面上有许多小鱼在吐水泡。

[菜花] (名词) 指油菜所开的黄色花。例如:

田野里菜花一片金黄。

[整齐] (形容词) ①有秩序, 有条理, 不凌乱。例如:

整齐划一    服装整齐

②外形规则、完整。例如:

山下有一排整齐的房子。

③大小、长短相差不多。例如:

字写得很整齐。

本课用的是义项②。

[水波] (名词) 水的波浪, 也指水。例如:

一块石头扔进去, 就看到水面上水波向四周扩散开来。

### 3. 词语辨析

#### (1) 本 原来

本	原来
以前某个时期是怎样的，现在情况已经不一样了。例如： 他_____姓张，后来才改姓李的。 这本书_____昨天就应该还给你，拖到现在，真不好意思。	✓
按道理就应该这样。例如： 我_____早就应该告诉你，只是怕你担心才没说。	×
×	发觉以前不知道的情况或突然明白了某事。 例如： 我还以为是谁呢，_____是你啊。 _____这是塑料花，我还以为是鲜花呢。

#### (2) 不管 尽管

“不管”跟“无论”、“不论”意思差不多，表示某种情况或动作行为不受任何条件的限制。它表示的是假设的情况。例如：

不管多忙，他都要抽出时间来锻炼身体。

不管有什么困难，我们都要想办法克服。

由于“不管”强调在任何条件下结果都不会改变，所以用法上有一个很明显的特征，就是“不管”的后面不能只是一种情况，而必须有两种以上的情况；而且，后一小句还要用上“都”、“也”。

“尽管”跟“虽然”意思差不多，表示让步，它表示的是一个已经存在的确定的事实。跟“不管”不同的是，“尽管”的后面只能是一种情况。例如：

尽管外面下着雨，他还是照常去爬山了。

尽管王明一再劝他，但他还是不听。

#### 4. 《散步》的人性美

莫怀戚的《散步》是一篇玲珑剔透、秀美隽永、蕴藉丰富的精美散文，也是一曲用几百字凝成的真善美的颂歌。读完这篇文章，犹如接受了一次道德的洗礼。是不是可以说：读这篇文章的历程，是人的心灵在亲情、人性、生命这三点构成的轨迹上的一次愉悦而高尚的旅行。

《散步》一文的线条比较明晰：“我”劝母亲散步；全家一起散步；选择大路、小路的分歧；“我”决定委屈儿子；母亲却依从了孙子；在不好走的地方，“我”和妻子分别背起母亲和儿子。

如此简单的事情，作者何以将它写得饶有兴味、引人深思呢？细细品味，不外乎采用了尺水兴波、一波三折的写法，在波谷与波峰上折射出亲情、人性的亮丽之光。

文章开篇写“我们”一家去散步，母亲本不愿意出来的，她老了，身体不好，走远一点儿就会觉得很累。可“我”说，正因为如此，才应该多走走。于是，母亲信服地点点头。

本不愿出来的母亲何以又答应了呢？作者是这样写的：“她现在很听我的话，就像小时候我很听她的话一样。”

一个“慈母”，一个“孝子”，一个真诚地理解，一个绝对地信任，这种良性的因果循环正反映了古朴的伦理道德之美。

在散步遇到走大路还是走小路时发生了分歧：“母亲要走大路，大路平坦；我的儿子要走小路，小路有意思。”这个矛盾怎么解决呢？当然取决于“我”了，此时，作者深感自己责任的重大：两全的办法找不出，拆散一家人又于心不忍。于是，“我”决定委屈儿子，原因是“我将伴随他的时日还很长”。这个选择应该说是入情入理，体现了“我”爱幼更尊老的情感。

当“我”作出“走大路”的决定后，结果竟出人意料：母亲摸摸孙儿的小脑瓜儿，忽然改变了主意，“还是走小路吧”。如果说“我”的决定易于理解的话，那么母亲的改变则有悖常情了。但正是这不合情理的地方，人的真诚、善良却得到了充分的光照，这一家三代人的温和、谦让与体贴都融进了这深深的爱之中。这不正是以血缘构成的家庭中最稳定、最持久，也是最宝贵的东西吗？

“有意思”的小路的确不平顺，不好走的地方“我”和妻子只好分别背起母亲和儿子，这一“背”实际上是背起生活的重担，架起了两代人之间的桥梁，含蓄地影射了“我”这一辈人赡养老人、抚育儿女的重大使命。

（摘自《〈散步〉探美三题》，载《中学语文教学》1995年第9期，作者：夏雨周）

## 5. 《散步》景物描写的诗意美

《散步》一文对景物描写着墨不多，仅有两处，两段文字加起来也不过七十余字，可在这轻描淡写之中充满了浓郁的诗情画意，为常见的散步提供了一个美妙的背景。

第一处是对南方初春田野的描写：冬去春来，“大块小块的新绿”有浓有淡，“树上的绿芽也密了”，“田野里的冬水也咕咕地冒着水泡”。

这“新绿”，这“绿芽”，这“冬水”的水泡，分明是春的气息的透露，它显示了不可遏制的生机，这是对生命的高歌，对生命力的礼赞。

第二处描写母亲所望到的小路远处的景物：金黄色的菜花，整齐的桑树，水波粼粼的鱼塘——春天在召唤，生命在呼唤。是啊，尽管“今年的春天来得很迟”，一些老人挺不住，“但春天毕竟来了”，母亲也总算“又熬过了一个严冬”，这字里行间流露的正是一种对生活的酷爱、对生命的珍爱。

春天来了，一切都要从头开始。是该抖抖精神，抖去冬日的慵懒；也得活动活动筋骨，用充沛的活力投入新的生活，迎接美好的明天。

两段景物，看似简短，实则蕴含着美妙的意境和深刻的哲理。

（摘自《〈散步〉探美三题》，载《中学语文教学》1995年第9期，作者：夏雨周）

## 4 永远的记忆

### 一、教学目的

1. 了解同学间纯真友情的珍贵，体会纯洁友谊的美好。
2. 能较为流利地朗读课文，语音、语调基本正确。
3. 熟练掌握重点词语和句式，能用这些词语和句式造句、回答问题。
4. 能运用所学词语与句式，就回忆某人或某事进行比较清晰、准确的表述。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：笑咪咪、心事、字迹、漂泊、凝视。
2. 辨析下列词语：漂泊/漂流、凝视/注视、财富/财产。
3. 掌握下列语言点的用法：“总是”、“一路”、“从未”。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5分钟）

复习第3课《散步》，完成下列练习。

(1) 听写词组：

如此热情    如此美丽    如此认真    如此勇敢  
一刹那    刹那间    意义重大    责任重大

(2) 听写句子：

- ①尽管今年的春天来得很迟，但春天毕竟来了。
- ②别说了，毕竟他还是个孩子。
- ③虽然只考了61分，但毕竟及格了。

## 2. 导入 (5 分钟)

一年前发生的事情，同学们还记得吗？两年前发生的事情呢？五年前发生的事情呢？十年前发生的事情，同学们还能记得吗？在大家的记忆中，有没有难以忘怀的人和事？

## 3. 词语解释 (20 分钟)

第一步 教师带读词语；学生读词语，教师正音。

第二步 解释重点词语。

[笑眯眯] (形容词) 形容微笑时眼皮微微合拢的样子。例如：

奶奶笑眯眯地对我说：“你真的长大了。”

蔡老师每天都笑眯眯的，看上去很和气。

练：这个孩子\_\_\_\_\_，看上去特别可爱。

[心事] (名词) 心里盘算的事 (多指感到为难的)。例如：

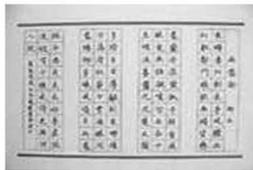
心事重重 低着头想心事

她不太爱说话，好像总是有心事。

别把我的心事告诉家里人，我不想让他们为我担心。

练：他今天\_\_\_\_\_，真让人担心。

[字迹] (名词) 字的笔画和形体。例如：



这张纸上的字迹模糊不清。



墓碑上的字迹很清晰。

练：他做作业不太认真，\_\_\_\_\_。

[漂泊] (动词) 比喻生活不稳定, 东奔西走。例如:

漂泊异乡

这么多年他漂泊在外, 真不容易。

小时候我随母亲四处漂泊, 15岁才定居北京。

练: 他\_\_\_\_\_ , 生活得很辛苦。

[凝视] (动词) 注意力很集中地盯着看。例如:

她凝视着我, 很久没有说话。

他凝视着远方, 好像想起了很多事。

练: 他\_\_\_\_\_ , 好像在想心事。

#### 4. 语言点解释 (15分钟)

(1) 我总是远远地跟在她后面。

讲解“总是”的时候, 可以给出一些与学生生活密切相关的句子。例如:

小明总是提前来到中文学校。

上课时, 老师手上总是拿着一支笔。

妈妈总是担心我, 因为我做事太粗心了。

完成课文后练习“基础训练”第5题相关部分。

(2) 我也在后面停下来, 把肮脏的手帕弄湿了擦脸, 再一路远远地跟着她回家。

讲解“一路”的时候, 注意举一些例子, 让学生练习, 避免让学生直接造句。例如:

教师: 每天放学, 我都跟着姐姐回家。

学生: 每天放学, 我都一路跟着姐姐回家。

教师: 每天放学回家, 我和小明都有说有笑, 开心极了。

学生: 每天放学回家, 我和小明一路有说有笑, 开心极了。

完成课文后练习“基础训练”第5题相关部分。

(3) 我们之间从未说过一句话。

讲解“从未”的时候, 可举一些例子, 让学生练习。例如:

教师: 小明参加了很多次短跑比赛, 没有得过第一名。

学生: 小明参加了很多次短跑比赛, 从未得过第一名。

教师: 在学校读书这几年, 她没有迟到过。

学生：在学校读书这几年，她从未迟到过。  
完成课文后练习“基础训练”第5题相关部分。

### 补充语言点解释（供选讲）：

(4) (她) 拿手帕在溪水里浸湿，替小男孩擦脸。

“替”最常见的用法有两种：

第一种用法，作动词，表示“代替”。可带“了”、“过”，可带名词。例如：

他没来，你替他吧。

我替你洗衣服。

第二种用法，作介词，表示“为；给”，一般结构为“替 + 名词/代词 + 动词”。

例如：

大家替他高兴。

同学们替他送行。

我们要多替父母想想。

课文中为第二种用法，可重点讲解。

讲解“替”时，可通过图片展示的方法引导学生造句。



(5) 我凝视着相片里那仍然是圆圆脸、笑眯眯的她，顿时觉得多年来艰苦、寂寞的写作生涯都是值得的。

顿时：作副词，表示“立即”，只用于叙述过去的事情。例如：

喜讯传来，人们顿时欢呼起来。

讲解“顿时”的时候，教师可先宣布一个消息（虚假的），比如：我们决定下次中文课考试。同学们的反应可能会马上紧张起来。这时可引出句子：

听到要考试的消息，同学们顿时紧张起来。

教师接着告诉大家，这个消息不是真的，下次不用考试。大家马上放松了。这时可引出句子：

听到不用考试的消息，同学们顿时觉得轻松极了。

## 5. 课文讲解 (20 分钟)

**第一步** 教师带读课文。注意提示易错字词，学生共同的错误要及时纠正，个别问题可以个别提醒。

**第二步** 请学生带着课文后练习“课文理解”第1题中的问题去读课文，并请学生在课文中画出问题的答案，教师回答学生的疑问。

**第三步** 抓住重点语句，分段讲解。请学生朗读一遍课文后，分两组讨论回答以下问题：

- (1) 从哪些细节可以看出“我”的这段记忆很深刻？（看谁找得又快又多）
- (2) 翁香玉记得“我”吗？请读出课文中相关的部分。
- (3) 你有印象特别深刻、一直忘不掉的人或事吗？

**第四步** 学生完成课文后练习“课文理解”第2题。

**第五步** 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可请学生互答。

## 6. 综合运用 (20 分钟)

完成课文后练习“综合运用”。

## 7. 小结、布置课后练习及预习 (5 分钟)

(1) 教师用简洁的语言概括总结本课所学内容：

“我”和翁香玉是小学同学，虽然“我们”直到中学才相互说话，但美好的情感一直留存在“我们”的记忆中。

(2) 完成课文后没有完成的练习。

(3) 布置预习任务：完成练习册中星期五的预习题，并请学生思考：在同学们的心目中，有哪些人特别聪明、有智慧？他们都做了哪些有趣的事？预习第5课《国王和阿凡提》。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. (略)

2. (1) 心事 (2) 出版社 (3) 字迹 (4) 漂泊  
 (5) 成家 (6) 凝视 (7) 炎热 (8) 肮脏
3. 笑——眯眯 气——鼓鼓 水——汪汪 圆——滚滚  
 亮——晶晶 红——艳艳 怒——冲冲 慢——吞吞  
 傻——乎乎 香——喷喷 响——当当 喜——洋洋
4. (1) × “又远又远”改成“很远很远”  
 (2) ✓  
 (3) × “老累老饿”改成“又累又饿”  
 (4) ✓
5. (1) 玛丽终于考上了音乐学院，我们都替她高兴。  
 (2) 每次我们吵完架，他从未对我说过对不起。  
 (3) 听到不用考试的消息，同学们顿时欢呼起来。  
 (4) 李强总是很不服气，为什么哥哥样样比他强。  
 (5) 一路枫叶正红，我们边骑车边唱歌，心情愉快极了。

## 课文理解

(略)

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[远足]（动词）比较远的徒步旅行。例如：

上周我们远足去了海边。

每当春暖花开的时候，爸爸妈妈常喜欢带我们去远足。

[酱油]（名词）用豆、麦和盐酿造的咸的液体调味品，深褐色。例如：

妈妈让小明去买一瓶酱油。

这种菜里要放点儿酱油才好吃。

[**炎热**] (形容词) (天气) 很热。例如:

炎热的夏天

今年夏天天气非常炎热。

这么炎热的天气真让人难受。

[**手帕**] (名词) 随身带着的方形小手巾, 用来擦汗或擦鼻涕。例如:

用手帕擦擦汗。

现在很多人用纸巾代替手帕。

[**肮脏**] (形容词) 脏; 不干净。例如:

屋子里又凌乱又肮脏。

河水被污染了, 十分肮脏。

[**素净**] (形容词) 颜色朴素, 不鲜艳夺目。例如:

素净的手帕

她喜欢穿素净的衣服。

她房间的陈设素净而大方。

[**月台**] (名词) 站台。例如:

他在月台上与她挥手告别。

在月台上, 他遇到了多年不见的老同学。

[**出版社**] (名词) 出版发行图书或音像制品的专门机构。例如:

一家出版社

出版社打算出这本书。

他的书稿已经交给出版社了。

[**异地**] (名词) 他乡; 外地。例如:

流落异地

他想不到会在异地他乡与妹妹重逢。

[**成家**] (动词) (旧时多指男子) 结婚。例如:

成家立业

几个姐姐都出嫁了，哥哥们也都成家了。

[地址] (名词) (人、团体) 居住或通信的地方。例如：

请留下您的姓名和地址。

信封上收信人的地址没写清楚，请重写一遍。

这是我的地址，欢迎到我家做客。

[署名] (动词) 在书信、文件或文稿上签上自己的名字。例如：

这封信有两个人署名。

六个人只有五个人署名。

大家按汉语拼音的顺序署名。

[生涯] (名词) 指从事某种活动或职业的生活。例如：

教书生涯 舞台生涯

摔断腿后，他不得不结束了他的运动生涯。

[财富] (名词) 具有价值的东西。例如：

精神财富 物质财富 创造财富

我们通过辛勤劳动创造财富。

[荣耀] (形容词) 光荣。例如：

您的光临，使我感到很荣耀。

在中国举办奥运会，作为一个中国人，我感到非常荣耀。

## 2. 词语辨析

### (1) 漂泊 漂流

“漂泊”指随波浮动或停泊，比喻职业生活不固定，东奔西走。例如：

他漂泊一生，无处安身。

离开家乡这十几年，她一直带着孩子过着漂泊的生活。

“漂流”指漂在水面，随水浮动。例如：

他拼命挣扎着游了半夜，力气用完了，人也昏了，随着涨潮的潮水漂流下去。

没有了家，暂且漂流一下。

“漂泊”和“漂流”本义都是指随水漂荡，比喻义也都是指事业、生活上没着落，不安定。但“漂泊”词面上带有“停泊；且走且停”的意思，使用比喻义较多；“漂流”含有“流动”的意思，本义使用较多。例如：

港湾里漂泊着大大小小的船只。(✓)

港湾里漂流着大大小小的船只。(×)

在湍急的河水中漂流。(✓)

在湍急的河水中漂泊。(×)

## (2) 凝视 注视

“凝视”，注意力很集中地盯着看。例如：

我常常出神地凝视着那些美丽的星星。

他凝视着远方，好像发现了什么。

“注视”有两个义项：

①注意地看。例如：

他注视着远处的小树林。

我远远地注视着她，她却远远地注视着远方。

②重视，关注。例如：

第29届奥运会期间，全世界都在注视着中国。

“凝视”和“注视”在表现集中视线于某物方面，区别不大。一般使用“凝视”的地方大多可以使用“注视”，“注视”除了表示集中视线于某物外，还有一个义项是指“关注，重视”，表示集中注意力于某方面，“凝视”没有这个意义。例如：

我常常出神地凝视着那些美丽的星星。(✓)

我常常出神地注视着那些美丽的星星。(✓)

奥运会期间，全世界都在注视着中国。(✓)

奥运会期间，全世界都在凝视着中国。(×)

我们严密凝视着敌人的动向。(×)

我们严密注视着敌人的动向。(✓)

## (3) 财富 财产

“财富”是指具有价值的东西。例如：

他勤奋工作创造了财富。

我的这种经历就是我的财富。

“财产”指拥有的金钱、物资、房屋、土地等物质财富。例如：

他继承了他爷爷的一大笔财产。

他损坏了别人的财产，被警察抓起来了。

“财产”一般是指客观上有价值的物质的东西，而“财富”既指物质的，又指主观精神上具有价值的东西。例如：

精神财富（√）      精神财产（×）

科学家是国家的宝贵财富。（√）

科学家是国家的宝贵财产。（×）

### 3. 作者简介



苦苓，台湾短篇小说家，原籍辽宁，本名王裕仁。曾任中学教师。先以诗歌崛起于台湾文坛，后以幽默小说及散文走红，近年还担任广播电台、电视艺术节目主持人。苦苓在台湾与李敖、刘墉并称“三大才子”，几年来作品不断，图书销售业绩稳居台湾前五名。因作品大部分涉及学生以及青年婚恋、家庭问题，被誉为“21世纪学生代言人”、“恋爱导师”等。

## 5 国王和阿凡提

### 一、教学目的

1. 通过流利地朗读课文并表演故事，引导学生明白只有付出才有收获的道理。
2. 掌握并运用本课学过的词语、习惯用语和语言点。
3. 体会如何描述人物的心情。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：拜访、漫不经心、莫非、举动、愁眉苦脸、倒霉、挥舞。
2. 辨析下列词语：莫非/难道、收成/收获。
3. 掌握下列语言点的用法：“动词/形容词+遍”、“别说……，连……都/也……”、“要是……，怎么（会）……”。
4. 掌握习惯用语：“吹胡子瞪眼睛”、“心急吃不了热豆腐”、“像泄了气的皮球”。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5分钟）

复习第4课《永远的回忆》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

笑咪咪 心事 漂泊 凝视 远足 炎热 肮脏 素净 荣耀

(2) 听写句子：

①小路边是一条清澈见底的小溪，两旁竹荫覆盖，我总是远远地跟在她后面。

②我也在后面停下来，把肮脏的手帕弄湿了擦脸，再一路远远地跟着她回家。

③我们之间从未说过一句话。

## 2. 导入 (5 分钟)

(1) 让学生看“学习导引”中的左图，教师提问：“你们认识他吗？他是个什么样的人？”教师小结导入：“阿凡提是中国民间传说中的一个人物，他很聪明，也喜欢帮助别人，因此受到大家的喜爱。”

(2) 看右图，让学生先发挥想象说一说图中讲述了一个什么情节，以激发学生的兴趣。

## 3. 词语解释 (20 分钟)

第一步 检查预习情况。学生读词语，教师正音。

第二步 教师领读词语。

第三步 讲解重点词语。

[拜访] (动词) (客气话，带有敬意) 看望。例如：

拜访老师

有时间我去拜访您。

练：\_\_\_\_\_ 拜访 \_\_\_\_\_。

[漫不经心] 随随便便，不放在心上。例如：

他做事总是漫不经心的，所以常常出错。

爸爸一边看电视，一边漫不经心地回答着我的问题。

练：\_\_\_\_\_ 漫不经心地 \_\_\_\_\_。

[莫非] (副词) 表示猜测或反问，句子后常跟“不成”。例如：

他半信半疑地说：“莫非我听错了 (不成)？”

今天她又没来，莫非生病了 (不成)？

练：\_\_\_\_\_ 莫非 \_\_\_\_\_ ？

[举动] (名词) 动作，行动。例如：

不礼貌的举动 缓慢的举动

近来，他有什么新的举动？

练：\_\_\_\_\_的举动\_\_\_\_\_。

[愁眉苦脸] 形容愁苦的神情。例如：

愁眉苦脸的样子

他愁眉苦脸地对我说：“我最近老丢东西。”

练：\_\_\_\_\_愁眉苦脸地\_\_\_\_\_。

[倒霉] (形容词) 遇到不好的事，不顺利。例如：

真倒霉，赶到车站车刚开走。

今天我遇到了好几件倒霉的事。

练：\_\_\_\_\_。(教师可先问学生遇到过什么倒霉事?)

[挥舞] (动词) 举起手臂摇动。(教师做动作“挥舞拳头”、“挥舞国旗”) 例如：

大家都随着音乐挥舞着双手。

球场内，拉拉队挥舞着国旗为运动员们加油。

练：\_\_\_\_\_挥舞着\_\_\_\_\_。

第四步 简单讲解非重点词语。

第五步 利用词语卡片复习词语，并完成课文后练习“基础训练”第1、2题。

#### 4. 语言点解释 (15分钟)

(1) 荒滩都快挖遍了，国王的手上也起了血泡，还没挖到智慧。

第一步 教师举例。教师故意找某一个东西，翻遍了手提包的每一个口袋，然后说

例句：“老师找遍了手提包的每一个口袋。”引导学生理解放在动词或形容词后面“遍”的意思是“所有的、全部的”，表示动作行为的范围普遍、广泛。例如：

他走遍了全中国。

秋天，枫叶红遍了整个树林。(建议教师出示“红遍”和“红了一半”的图片)

第二步 完成课文后练习“基础训练”第2题第(1)小题。

(2) 别说收成，我们连种子都赔进去了！

第一步 先设问引入。

教师：你们知道世界上第三高的山峰是哪座吗？

学生：不知道。

教师：别说你们不知道，这个问题连老师都不知道。

教师板书以下句子和词语“小孩”、“大人”，请学生填写。

这道题目很难，别说\_\_\_\_\_不会做，连\_\_\_\_\_都不一定会做。

**第二步** 教师引导学生归纳：“别说”相当于“不仅”、“不要说”，先引出第一种事物，然后用“连（就是）……都……”一类词语引出第二种事物。这两种事物在发生某种动作、行为的可能性上一大一小，意思是“不容易发生的事都发生了，更不要说容易发生的事了”。例如：

我真的写不出作文，别说\_\_\_\_\_了，连\_\_\_\_\_我都写不出。

你说的这个东西，别说\_\_\_\_\_，我连\_\_\_\_\_都没\_\_\_\_\_过。

**第三步** 完成课文后练习“基础训练”第2题第（2）小题。

**（3）咦，这就奇怪了！陛下要是不相信金子会干死，怎么会相信金子种上后能长出更多的金子呢？**

**第一步** 复习“要是”所表示的假设句。教师举例：“要是我知道，我一定会告诉你。”教师问：“‘我’已经知道了吗？”（学生回答“不一定”）教师：“要是我去过北京，我一定知道长城。”教师问：“‘我’去过北京吗？”（学生回答“不一定”）教师引导学生归纳“要是”后面引出的是假设条件或情况。

**第二步** 理解“怎么”表达的反问语气。教师问学生：“你认识我吗？”学生：“认识。”教师：“用‘怎么’来说。”引导学生说句子：“我怎么不认识你？”教师问另一学生：“你结婚了吗？”引导学生说“我怎么结婚了？”

根据例句理解“怎么”表达的反问语气。“怎么不认识”意思是“认识”，“怎么结婚了”意思是“没结婚”。

**第三步** 教师问学生：“你去过北京吗？”（学生回答“去过”）教师说：“我不相信。我觉得你没去过，因为你不知道长城。”然后教师板书句子：“要是你去过北京，怎么不知道长城呢？”

根据例句分析句式特点。“要是……，怎么（会）……”先假设某种条件或情况是真的，然后举出正好与应该产生的结果相反的事实，由此证明前面的假设条件或情况是假的，从而表示说话人对某现象的不理解与疑惑。所以“要是……，怎么（会）……”之前往往有“这就奇怪了”之类的语句。这种句式常用于口语，用来表达不同意见。

第四步 完成课文后练习“基础训练”第2题第(3)小题。

**补充语言点解释（供选讲）：**

(4) 国王没办法，只好脱掉王袍，拿起大锄挖了起来。

“只好”用在动词前面，表示由于条件限制，不得不这样或只能这样。有“不得不”或“只能这样”的意思。例如：

我不懂法语，只好请他翻译。

来不及做很多好菜了，只好简单一点儿。

右手摔伤了，只好用左手写字。

(5) 我的好阿凡提，种子不够，就到王宫里去拿好了。

“好了”用在句末没有实际意思，只表示随便的语气，常用来安慰对方，让对方别担心。例如：

{ A: 我想在家休息休息，你一个去，行吗？

{ B: 没事，我一个人去好了。

{ A: 他不跟我们一起吃吗？

{ B: 他还有事，我们先吃好了。

走自己的路，让别人去说好了。

(6) 长出金子来，十成给我八成就行了。

“就行了”一般用在句末，表示要求不高。意思和以前学过的“就可以了”一样。例如：

我不要那么多，给我一个就行了。

东西不要求好吃，只要能吃饱就行了。

不管是什么音乐，只要好听就行了。

(7) 阿凡提一口答应下来。

“动词+下来”可以表示动作完成且固定不变的意思。例如：

经过讨论，已经定下来一个方案。

把你的想法写下来吧。

车停下来了。

(8) 国王一听，**像泄了气的皮球**，一下子瘫倒在地上。

“像泄了气的皮球”，口语，比喻的用法，常用来形容无奈、失望、没精神等情绪。例如：当他们看到被查获的毒品时，立刻像泄了气的皮球一样瘫软在地。

他突然像泄了气的皮球般无精打采，没心情再做其他的事情了。

## 5. 课文讲解（20 分钟）

**第一步** 听读课文第 1~8 段，并回答问题：

(1) “学习导引”中右图的他们在干什么？他们找到了吗？

(2) 学生自读课文，完成课文后练习“课文理解”第 1 题。

(3) 国王很着急时，阿凡提是怎么劝国王的？讲解“心急吃不了热豆腐”，完成“基础训练”第 3 题第 (1) 小题。

**第二步** 听读课文第 9~16 段，并回答问题：

(1) 刚开始阿凡提从国王那儿拿了金子？可为什么还给了国王十六斤金子？

(2) 最后阿凡提告诉国王金子怎么了？你从哪一句知道国王不相信阿凡提的话？讲解“胡说八道”，完成课文后练习“基础训练”第 3 题第 (2) 小题，并讲解“像泄了气的皮球”表现了国王什么样的心情。

(3) 你喜欢阿凡提吗？为什么？

**第三步** 完成课文后“课文理解”第 3 题。可让学生做出相应的表情和动作以活跃气氛。

## 6. 综合运用（20 分钟）

完成课文后练习“综合运用”。六人一组，分别饰演国王、阿凡提、剧情介绍人。对白可改动，但要求语言、动作能表现人物的心情。

教师可板书重点词语、习惯用语和常用句式，要求学生尽可能使用这些词语。

重点词语、习惯用语和常用句式包括：

举动 ……就行了 动词+下来 嘴都合不拢了 愁眉苦脸 倒霉  
别说……，……连……都…… 挥舞着拳头 这就奇怪了 要是……，怎么会…… 像泄了气的皮球

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5 分钟）

(1) 小结课文内容：

本课讲了阿凡提的两个故事，在故事中阿凡提是个聪明、机智、善良的人，国王是个愚蠢、贪婪的人。

回顾重点词语和重点句式。

(2) 完成练习册“每日一练”。向你的家人或朋友讲述这两个故事。

(3) 布置预习任务：预习第6课《哈利·波特与凤凰社》，并完成练习册星期五的预习题。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. (1) 智——慧    华——贵    莫——非  
倒——霉    收——成    泄——气

(2) (略)

2. (略)

3. (略)

### 课文理解

1. 5 2 1 6 3 4

2. (略)

3. 高兴    生气    请求    失望    生气

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[智慧]（名词）（人具有的）分析、判断、解决问题和发明创造的能力。例如：

她是一个很有智慧的人。

我们要用大家的智慧来解决问题。

[**随从**] (名词) 随从人员。例如:

他当了一名随从。

他每次出门都有很多随从跟着。

(动词) 跟随。例如:

他随从校长去北京参观。

本课是名词。

[**华贵**] (形容词) 华丽珍贵。例如:

华贵的衣服    华贵的礼物

[**野外**] (名词) 离居民点较远的地方。例如:

我们经常一起去野外旅行。

在野外迷路了, 怎么办?

[**打猎**] (动词) 在野外捕捉鸟兽。例如:

小时候, 我常跟爷爷去野外打猎。

这里禁止打猎。

[**收成**] (名词) 粮食、蔬菜、水果等的收获情况。例如:

今年水果的收成不错。

虽然收成比去年好, 但收入增加不多。

注意与“收获”的区别(参见“词语辨析”)。

[**泄气**] (动词) 失去信心和勇气。例如:

我们就算遇到困难也不应该泄气。

得知这次还是没通过考试, 他泄气了。

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[**前呼后拥**] 前面有人吆喝开路, 后面有人围着保护。旧时形容官员出行, 随从的人很多。例如:

古代的皇帝出行时, 总是前呼后拥的。

这个明星一出现, 人们都前呼后拥地围了上去。

[心急火燎] 心里急得像火烧一样，形容非常着急。也说心急如焚、心急如火。  
例如：

他心急火燎地等待着结果。

飞机马上就要起飞了，可他还没出现，我真是心急火燎啊！

### 3. 词语辨析

#### (1) 莫非 难道

这两个都是语气副词，“难道”一般多表示反问语气，书面语和口头语中都常用。  
例如：

难道你不知道吗？

你这样做，难道没错吗？

“莫非”一般用于书面语。可表示反问语气。例如：

莫非我活了半辈子，还不懂生活？

“莫非”也可表示猜测语气。例如：

莫非我听错了。

虽然在一些句子中这两个词都可以用，但这两个词表达的语气有所不同：“莫非”倾向于表达猜测语气，而在表达非常确定的语气时多用“难道”。“莫非”的肯定性弱于“难道”。例如：

走了半天还没到，难道（莫非）我走错了路？

到现在她还没来，难道（莫非）她病了？

#### (2) 收成 收获

“收成”指农作物收获的情况，常和“好”、“坏”搭配；“收获”除了指农作物的收获情况外，还指经过劳动或努力后取得的成果，常和“大”、“小”搭配，不能和“好”、“坏”搭配。例如：

我这次出国学习收获很大。

今年天气很不错，农民的收成很好。

“收获”可以作动词；“收成”没有动词用法，只能作名词。例如：

秋天，农民收获了很多水果。

在学校学习，我收获了很多知识，也交到了很多好朋友。

#### 4. 相关背景资料

阿凡提是中国新疆维吾尔族传说中的一个物人，“阿凡提”的意思是老师、有知识的人，是个尊称，而不是名字。阿凡提的真名叫纳斯列丁，为了表示对他的尊敬，大家又称他为霍加·纳斯列丁·阿凡提（霍加也是称号，意思也是老师）。

在人们的心目中，阿凡提是智慧、欢乐和善良的化身。他常常运用自己的智慧帮助别人，有时也会捉弄那些小气的、做坏事的人。

## 6 哈利·波特与凤凰社

### 一、教学目的

1. 通过学习，培养学生珍惜友谊、相互团结的品质，让学生懂得承担责任。
2. 掌握本课的 16 个生词，会认会读并掌握其意思。
3. 掌握并运用本课语言点。
4. 学会描述比赛等场面。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：双方、混乱、粉碎、不久、机会。
2. 掌握下列语言点的用法：介词“顺”、表承接关系的连词“而”、“视……为……”。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5 分钟）

复习第 5 课《国王和阿凡提》，完成下列练习。

(1) 听写下列词语：

拜访 举动 倒霉 挥舞 愁眉苦脸 漫不经心

(2) 用下列词语造句：

动词/形容词 + 遍      别说……，连……都/也……      要是……，……怎么（会）……

#### 2. 导入（5 分钟）

“你们知道哈利·波特是谁吗？你看过关于哈利·波特与凤凰社的故事吗？”教师可先简单介绍该书的内容。

### 3. 词语解释 (20 分钟)

第一步 教师带读生词。

第二步 教师讲解部分意义或用法较难掌握的词语。

[**双方**] (名词) 在某一件事情上相对的两个人或集体。例如:

老师听取了双方的意见。

他们双方互不相让。

练: 双方\_\_\_\_\_。(教师通过问两个学生的汉语、篮球水平怎么样, 让学生说句子)

[**混乱**] (形容词) 没条理, 没秩序。例如:

场面混乱 秩序混乱

练: 上课铃响了, 但有的学生还在聊天说笑, 有的学生跑来跑去, 班上的纪律\_\_\_\_\_。

[**粉碎**] (形容词) 碎得像粉末一样, 常用在动词后面作补语。例如:

茶杯摔得粉碎。

碗打得粉碎。

(动词) 使粉碎, 使彻底失败或毁灭。例如:

粉碎矿石

粉碎敌人的进攻。

本课是形容词。

练: \_\_\_\_\_得粉碎。

[**不久**] (形容词) 指距离某个时期或某件事情时间不远。例如:

这是我不久前去海边玩的照片, 你们看看。

回到家不久, 就下起了大雨。

练: \_\_\_\_\_不久, \_\_\_\_\_。

[**机会**] (名词) 恰好的时候, 时机。例如:

错过机会 (没) 有机会

这是一个学习汉语的好机会。

练：\_\_\_\_\_。（教师说：“我明年可以去中国。你们去吗？”让学生说句子）

第三步 回答学生提出的问题。

第四步 完成课文后练习“基础训练”第1、2题。

#### 4. 语言点解释（15分钟）

（1）哈利把预言球顺着地板滚了过去，纳威把球抱在怀里，马尔福掉转魔杖指向纳威，却被哈利的咒语击飞了。

第一步 教师举例引导学生理解“顺”的意思。教师先做动作并说句子：“老师顺着走廊往前走。”再画一张“汗顺着脸颊流下来”的图，引导学生说句子。解释：“顺”，介词，沿着，后面常带“着”。“顺着……”，放在动词前面表示行动的方向。

第二步 教师通过图示让学生说句子。例如：

顺着河边走。

眼泪顺着脸颊流了下来。

第三步 完成课文后练习“基础训练”第3题第（1）小题。

（2）伏地魔在你还是个婴儿的时候就想干掉你，那是源于你出生前不久的一个预言。而我听到了这个预言。

第一步 引导学生通过下面的例句体会两个分句之间的关系。

经验是宝贵的，而经验的获得又往往需要付出代价。

成绩是优秀的，而优秀的成绩是靠努力得来的。

分句之间存在递进关系。“而”，连词，连接动词短语或小句，表示承接关系。

第二步 教师举例：“大家都学得非常好，其中×××学生学得最好。”引导学生用“而”说句子。例如：

大家都学得非常好，而×××学生学得最好。

第三步 完成课文后练习“基础训练”第3题第（2）小题。

（3）伏地魔这个黑魔头视他为劲敌。

第一步 教师引导学生改写句子。例如：

老师把我们当作自己的孩子。——>老师视我们为自己的孩子。

他说工作就像他的生命一样。——>他视工作为他的生命。

通过改写句子理解“视……为……”的意思，同“把……看作/当作……”。例如：  
大家应该互相学习，你可以视同学为什么呢？

**第二步** 完成课文后练习“基础训练”第3题第(3)小题。

## 5. 课文讲解 (20 分钟)

**第一步** 读第一部分“‘预言球’争夺战”，并回答问题：

- (1) 食死徒马尔福·卢修斯来干什么？
- (2) 哈利为什么看到校长就感到一股暖流涌过全身呢？
- (3) 小天狼星布莱克最后怎么了？哈利对此有什么反应？
- (4) 预言球最后怎么了？

**第二步** 完成课文后练习“课文理解”第2题。

**第三步** 读第二部分“十六年前的预言”，然后进行朗读比赛。

**第四步** 回答问题：

- (1) 邓布利多为什么认为伏地魔还会再回来？
- (2) 伏地魔为什么要抢预言球？

**第五步** 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可以请学生回答。

## 6. 综合运用 (20 分钟)

完成课文后练习“综合运用”。让学生自行分配角色，进行表演。教师可给予指导，最后作出适当的点评。

## 7. 小结、布置课后练习及预习 (5 分钟)

(1) 通过问题引导学生回顾课文内容：

伏地魔的手下和哈利等人抢什么？(预言球) 谁和谁打了起来？(他们双方) 当时的场面怎么样？(十分混乱) 纳威在挣扎时把预言球怎么了？(摔得粉碎) 这时预言球变成了什么？(长着巨大眼睛的白色身影升到空中) 校长邓布利多救了大家，但是小天狼星布莱克怎么样了？(被一道光束击中前胸，死了)

(2) 完成练习册“每日一练”；复习本课的生词和语言点。

(3) 布置预习任务：预习第7课《唐诗二首》，并完成练习册星期五的预习题。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. (1) 粉碎 混乱 双方 放手 能量

(2) 搏斗 挣扎 攻击 发疯 预言

2.

激例搏斗(烈)

用力净扎(挣)

摔得粉碎(碎)

呼吸困难(吸)



3. (略)

### 课文理解

1. (略)

2. 3 7 1 6 2 4 5

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[预言]（名词）预先说出的关于将来要发生什么事情的话。例如：

他是个预言家。

科学家的预言已经变成了现实。

[搏斗]（动词）徒手或用刀、棒等激烈地对打，也比喻激烈地斗争。例如：

与暴风雪搏斗      和敌人进行激烈的搏斗

[挣扎]（动词）用力支撑或摆脱。（建议教师用动作示范）例如：

他在水里挣扎。

他挣扎着从病床上爬了起来。

[巨大]（形容词）（规模、数量等）很大。（可出示相关图片）例如：

巨大的气球      市场巨大

[发疯]（动词）精神受到刺激而发生精神病的症状。比喻说话、做事出于常情之外。例如：

你发疯啦，这么大热天，还穿棉袄！

她发疯似的叫了起来。

[打败]（动词）在战争或竞争中失败，打败仗。例如：

这场比赛如果你们被打败了，就失去决赛资格。

只要我们努力，就不会被困难打败。

[呼吸]（动词）生物体与外界进行气体交换。（建议教师用动作示范）例如：

人工呼吸

我喜欢到野外呼吸新鲜空气。

[能量]（名词）①物质做功的能力。例如：

运动的能量 光的能量

②比喻人显示出来的活动能力。例如：

别看人不多，能量可不小。

本课用的是义项②。

[攻击] (动词) ①进攻，攻打。例如：

发动攻击

攻击敌人的阵地。

②恶意指摘。例如：

我们不要进行人身攻击。

本课用的是义项①。

[警惕] (动词) 对可能发生的危险情况或错误倾向保持敏锐的感觉。例如：

提高警惕

晚上走路的时候，一定要保持警惕。

[不安] (形容词) ①不安定，不安宁。例如：

坐立不安 动荡不安

他已经两个星期没打电话回来了，我心里很不安。

②客套话，表示歉意和感激。例如：

总给您添麻烦，真是不安。

本课用的是义项①。

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[咒语] (名词) 信某些宗教的人以为念着可以除灾或降灾的语句。例如：

念咒语

[魔杖] (名词) 魔法师所用的有魔力的棍儿。

[肋骨] (名词) 人类或某些高等动物胸部两侧的长条形的骨头。例如：

人有12对肋骨。

[地板] (名词) 房屋等建筑物内部以及周围的地上铺的一层东西。例如:

地板上有一本书。

[台阶] (名词) ①用砖、石、混凝土等筑成的一级一级供人上下的构筑物,多建在大门前或坡道上。

②比喻具有阶段意义的新的水平。例如:

我的汉语水平又上了一个台阶。

本课用的是义项①。

[怒色] (名词) 愤怒的表情。例如:

他面带怒色地站在门口。

[暖流] (名词) ①从低纬度流向高纬度的海流。暖流的水温比它所到区域的水温高。例如:

墨西哥暖流

②比喻心中温暖的感觉。例如:

听了她的话,一股暖流涌上心头。

本课用的是义项②。

[干掉] (动词) 铲除,消灭。例如:

你得小心,那些坏蛋想要干掉你。

[魔法] (名词) 妖魔的法术;妖术。例如:

魔法师

孙悟空会魔法,能把人变成石头。

[职位] (名词) 机关或团体中执行一定职务的位置。例如:

他在公司里职位很高。

[心事重重] 心里盘算的事很多。例如:

他一副心事重重的样子。

[肩负] (动词) 担负。例如:

她一个人肩负着抚养孩子的重任。

[**重担**] (名词) 沉重的担子, 比喻繁重的责任。例如:

生活的重担      工作的重担

### 3. 相关背景资料

#### (1) 作者简介

笔名: J. K. 罗琳

原名: 乔安娜·凯瑟琳·罗琳

出生地: 英国

生平简介: 罗琳, 1965 年出生, 相继推出的以男孩哈利·波特为男主角的系列儿童小说, 屡屡进入世界各地畅销书排行榜, 从而成为目前世界上最负盛名的儿童文学家。1988 年, 罗琳被《书商》杂志评选为年度最佳作家; 1999 年, 她又成为英国年度图书奖得主。

代表作品: 《哈利·波特》系列。



#### (2) 《哈利·波特》系列主要作品

《哈利·波特与魔法石》

《哈利·波特与密室》

《哈利·波特与阿兹卡班的囚徒》

《哈利·波特与火焰杯》

《哈利·波特与凤凰社》

《哈利·波特与混血王子》

《哈利·波特与死亡圣器》

#### (3) 《哈利·波特》系列作品的主要人物

阿不思·邓布利多

小天狼星布莱克

莱姆斯·卢平

赫敏

纳威·隆巴顿

罗恩

卢修斯·马尔福

食死徒

伏地魔

#### (4) 《哈利·波特与凤凰社》内容简介

在一个漫长的暑假中, 哈利被困在了姨妈家, 在那个可怕夜晚他想知道魔法界发

生了什么，但似乎所有人都对他隐瞒着真情。更加令人难以置信的是，哈利居然在女贞路遭受到摄魂怪的袭击……

逃过一劫的哈利被护送到伦敦一所秘密的大宅子里，在那里他见到了自己的教父小天狼星布莱克。原来，邓布利多已经重新召集了凤凰社的成员，他们正在加紧秘密活动，准备对抗已经复活的伏地魔。哈利和他的朋友们非常渴望能加入战斗，但所有凤凰社的成员都以年龄太小为由，拒绝他们参与。

令人不解的事情一件接着一件发生。哈利越来越频繁地在梦中看见一条长长的走廊，每当哈利就要进入时，他都会头痛欲裂地从梦中惊醒。终于有一天，当哈利又一次梦见那条走廊时，他看到好友罗恩的爸爸被一条大蛇咬伤，危在旦夕——令哈利大为惊恐的是，他觉得自己就是那条蛇。

面对所有的一切，哈利茫然、惊恐而又愤怒，他渴望老校长邓布利多的安慰和帮助。但不知为什么，邓布利多似乎不愿意见他，他甚至总是躲避哈利的眼睛，这令哈利更加烦躁不安。

哈利终于知道梦中那条走廊尽头的门后是什么地方了，可是那里到底藏着一件什么神秘的东西，使得伏地魔手下和凤凰社的成员为之殊死搏斗呢？邓布利多将对哈利揭示一个天大的秘密，而这个秘密将影响他的一生……

## 7 唐诗二首

### 一、教学目的

1. 中国是诗的国度，到了唐代，诗歌的发展更是达到了前所未有的高度。通过学习，理解诗人的思想感情和人格志向。学习诗中有画、画中含情、诗情画意浑然一体的艺术美。
2. 了解诗人，理解诗题。
3. 培养学生观察大自然的能力，领略大自然中的美。

### 二、教学重点和难点

1. 朗读并背诵两首诗。
2. 理解诗句意思，体会柳树美的特点。
3. 能用自己的话说出诗句的意思，体会诗人热爱大自然的感情。

### 三、教学步骤

#### 复习（3分钟）

复习第6课《哈利·波特与凤凰社》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

双方 粉碎 混乱 不久 机会 发病

(2) 用下列词语造句：

介词“顺” 视……为…… 机会 粉碎

#### (一)《咏柳》教学步骤

##### 1. 导入（4分钟）

一年之中你最喜欢哪个季节？为什么？春天都有哪些景物，你最喜欢的是什么？今天我们来看看诗人最喜欢的春天的景物是什么？展示图片：



结合图片，让学生说说柳树的特点。（柳枝长长地垂挂下来，叶子细长等。）

## 2. 解题和作者介绍（3分钟）

（1）解题：“咏”，是指用诗词的形式来描述或赞颂。“咏柳”就是“赞美柳树”的意思。

（2）作者简介：贺知章（659—744），唐代诗人、书法家。字季真，自号“四明狂客”，会稽永兴人（今浙江萧山人）。少年就以文章出名，公元695年中进士，任过礼部侍郎等职。今存诗19首，除《咏柳》外，《采莲诗》、《回乡偶书》也很有名。

## 3. 初读古诗，解释词语（10分钟）

- （1）教师范读全诗。
- （2）学生试读，边读边思考，提出疑难点。
- （3）解释词语。

[咏]（动词）①用诗词的形式来描述或赞颂。例如：

咏雪 咏梅 咏柳

“咏柳”就是“赞美柳树”的意思。

②依着一定腔调缓慢地诵读。例如：

歌咏 吟咏 咏叹

本课用的是义项①。

[碧玉] 青绿色的玉。



在古代诗歌里，碧玉几乎成了年轻貌美女子的泛称。如“小家碧玉”，指小户人家的年轻貌美女子。

[妆] (动词) 打扮, 装扮。

[一树] 满树, “一”读第二声, 在这里不是表示数量, 而是表示“满、全、整个”的意思。

[万条] 形容柳条之多。在古诗中, “百、千、万”都不是表示实数, 经常泛指数量多。

[绦] (名词) 用丝编成的带子。

[裁] (动词) 剪, 裁剪。

[似] (动词) 好像, 如同。

#### 4. 诗句解析 (10 分钟)

这是一首咏物诗, 写的是早春二月的杨柳。

诗的第一、二句写的是实景, 表现了整棵柳树的颜色、形状及柳条之多。虽然是对静物客观的描写, 却使人感受到了柳树内在的生命力, 蕴涵着作者对柳树的喜爱之情。

翻译: 高高的柳树长满了翠绿的新叶, 看上去好像是用碧玉装饰成的一样, 而那柳树枝柔柔地倒垂下来, 就像是一条条的绿丝带。

诗的第三、四句是作者的想象, 用自问自答的形式, 把“二月春风”想象成手拿剪刀的高明的裁剪师, 把柳叶裁剪得又细又长。这种大胆而巧妙的想象, 把对柳树的赞美引向对春天的赞美, 表达了诗人对春天的热爱。赞美柳树不是作者的目的, 真正的目的是借赞美嫩绿多姿的柳树来赞美春天, 歌颂春风给大地带来了一派生机。

翻译: 不知这么细长的叶子是谁裁剪出来的? 原来是二月春风这把剪刀啊!

#### 板书



## 5. 体会诗人的感情（5分钟）

教师引导学生体会诗人表达的感情。

教师：整首诗既描写了柳树，又提到了春天。诗人在写这首诗时是一种什么心情？

提示：请大家把自己想象成诗人，跟随老师去郊外走一走。在初春一个阳光明媚的清晨，你到郊外去游玩，许多植物还没有发芽，加上还有些寒意的风，使人觉得仍然是冬天，正在这时，一棵柳树吸引了你的注意力，因为它已经长出了新叶。嫩绿细长的叶子长满了整棵柳树，远远望去柳树就像是用碧玉装扮起来的一样，而那长满了柳叶的柳枝柔柔地倒垂下来，随着春风摆动，就像是一条条的绿丝带。正是有了这棵柳树，才使人感到春天将来。想到寒冷的冬天终于走了，过不了多久，充满生机的春天将来临，想到这里，诗人的心情是怎样的呢？为什么感到高兴？诗人因为春天来了而感到高兴，说明他对春天的感情怎样？（板书：诗人的喜爱之情、赞美之情）

教师：我们已经理解了诗人写诗时的思想感情，请大家再来朗诵一遍这首诗，注意要体现出诗人喜爱春天、赞美春天的感情。同时，一边按照节拍朗诵全诗，一边想象诗人描写的景色。

### 咏 柳

贺知章

碧玉/妆成/一树高，  
万条/垂下/绿丝绦。  
不知/细叶/谁裁出，  
二月/春风/似剪刀。

## 6. 诵读诗歌（10分钟）

回顾诗歌，师生合作，教师解释，学生读、背诗句。指导学生有感情、有节律地朗读诗歌，能背下来。

教师：你看那高高的柳树，长满了翠绿的新叶，看上去好像用碧玉装扮的一样。

学生读：碧玉妆成一树高。

教师：那垂挂下来的万千柳条，柔软细长，随风飘动，多像绿色的丝带！

学生读：万条垂下绿丝绦。

教师：再看那新长出来的柳叶，细细尖尖的、整整齐齐的，这是谁裁剪出来的啊？

学生读：不知细叶谁裁出。

教师：原来是二月春风这把剪刀裁出来的啊！

学生读：二月春风似剪刀。

## （二）《山居秋暝》教学步骤

### 1. 解题和作者介绍（5分钟）

（1）解题：本诗是写秋天傍晚的山景。

（2）作者简介：王维（701—761），字摩诘。他是一个早熟的作家，九岁就负有才名，二十一岁中进士。曾一度奉使出塞，此外大部分时间在朝任职，官至尚书右丞。著有《王右丞集》二十八卷。王维在诗歌上的成就是多方面的，边塞诗、山水诗及律诗、绝句都有佳篇流传于世。王维又是一位著名的绘画大师。苏轼说他的诗和画“诗中有画，画中有诗”。王维在描写自然景物方面，有独到的造诣。无论是名山大川的壮丽宏伟，或是边疆关塞的壮阔荒寒，还是小桥流水的恬淡幽静，他都能准确、精练地描绘。

### 2. 初读古诗，解释词语（10分钟）

（1）教师范读全诗。

（2）学生试读，边读边思考，提出疑难点。

（3）解释词语。

[山居] 山中的居所。

[暝]（名词）日落，天黑，黄昏。秋暝：秋天的傍晚。

[浣]（动词）洗。浣女：洗衣服的女子。例如：

浣衣 浣纱

[随意] 任凭。

[歇]（动词）消歇，凋谢。

[王孙] 原指贵族子弟，后来也泛指隐居的人，这里指诗人自己。

### 3. 诗句解析（10分钟）

（1）在这首诗中，作者描写了什么地点、什么时间的景物？

地点：山中 时间：秋天傍晚下过一场雨后

(2) 作者在诗中描写了哪些景物？

明月、松林、清泉、山石、青竹、浣女、莲、渔舟

(3) 哪些是静景，哪些是动景？

静景：明月松间照

动景：清泉石上流、竹喧归浣女、莲动下渔舟

(4) 我们可以看到，洗衣服的少女归来时发出了喧闹声，渔舟经过时莲花也随之摆动，为什么它们给人的感觉仍然是“静”呢？

以动衬静。正因为有这些声音，才使得整个环境显得更安静。

(5) 诗的尾联“随意春芳歇，王孙自可留”怎么理解？

任凭春天的百花凋谢，山中的美景还是让我留恋。

(6) 山中明明有那么多美丽的景物，作者为什么还称之为“空山”呢？结合写作背景思考。

“空”字显示了山野间的安静与宽阔，这与作者希望远离尘世与世俗的愿望正好吻合。

**全诗翻译**（与分析诗句同步进行）：

一场雨刚刚过去，山中特别清朗。秋天的傍晚，天气格外凉爽。明亮的月光映照松林，清清的泉水从石上流过。

竹林中传来阵阵欢声笑语，原来是洗衣少女归来；莲叶浮动，下面是顺流而下的渔舟。尽管春天的花儿早已逝去，但秋景更佳，我陶醉在这美妙的秋色中，向往能够长留于此。

#### 4. 体会诗的意境（10分钟）

《山居秋暝》是王维山水田园诗的代表作之一，它唱出了隐居者的恋歌。王维所居住的辋川别墅在终南山下，所以称山居。一场秋雨过后，秋山如洗，清爽宜人。黄昏时分，日落月出，松林静而溪水清，浣女归而渔舟从。这样的清秋美景，自然令作者流连忘返，忘怀世事。全诗动静结合，相辅相成，相得益彰。月照松林是静态，清泉流淌是动态。前四句写秋山晚景之幽静，第五、六句写浣女、渔舟之喧哗。

诗歌描绘的五幅画面：

第一幅是“空山新雨后，天气晚来秋”（雨后初晴图）。初秋的傍晚，雨过山青，空气凉爽，景色美妙。作者隐居于此是何等的闲适。“空山”二字点明此处静悄悄的，宛如世外桃源（并不是没有人的意思）。

第二幅是“明月松间照”（明月松林图）。暮色苍茫，皎洁的明月升上了天空，银色的月光透过松树的枝叶，星星点点地洒落下来。

第三幅是“清泉石上流”（清泉流水图）。清澈的泉水淙淙地流泻于山石之上，在月光辉映之下，宛若一条洁白的绸布闪闪发光，随风飘荡，这是多么幽美的意境啊！

第四幅是“竹喧归浣女”（浣女晚归图）。诗人由写景转为写人。竹林里传来一阵银铃般的笑声，那是一群勤劳淳朴的山村姑娘刚洗完衣服，披着月光笑盈盈地归来了，也许她们正为了什么开心的事儿在竹林里嬉戏追逐着，笑闹声传出了竹林。

第五幅“莲动下渔舟”（月夜采莲图）。这时，密密的荷叶丛中，莲花摇动，水波荡漾，原来是顺流而下的渔舟正轻盈地穿过荷花丛。

教师应注意引导学生了解诗人的写作心态和诗歌情感基调——乐秋（与中国古代大多数悲秋的诗相反）。



### 板书

空山新雨后， 天气晚来秋。	} 首联 → 时间、地点、天气 (背景)
明月松间照， 清泉石上流。	
竹喧归浣女， 莲动下渔舟。	} 颔联 → 景物（主体）
随意春芳歇， 王孙自可留。	
	} 颈联 → 人物（主体）
	} 尾联 → 诗人的愿望（抒情、写志）

## 5. 诵读诗歌（8分钟）

参考《咏柳》所用的方式引导学生朗读并背诵诗歌。

## 山居秋暝

王 维

空山/新雨后，天气/晚来秋。  
明月/松间照，清泉/石上流。  
竹喧/归浣女，莲动/下渔舟。  
随意/春芳歇，王孙/自可留。

### 6. 小结 (2 分钟)

《山居秋暝》是唐代诗人王维的作品。诗歌写的是居住在山中的诗人在秋天日落之后的所见所闻、所思所感。诗人仅用淡淡的几笔就勾画出一幅雨后山村的晚景图，清新、宁静而又洋溢着和平、安乐的气氛，犹如世外桃源一般。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

- (1) 歌颂、赞美  
(2) 剪刀  
(3) 秋天的傍晚  
(4) 刚刚  
(5) 诗人自己
- (1) ✓ (2) × (3) ✓ (4) ✓
- 

诗 句	对 比			
	动 作	距 离	颜 色	方 向
明月松间照	静	远	银	上
清泉石上流	动	近	青	下

- (1) 不知细叶谁裁出  
(2) 天气晚来秋  
(3) 莲动下渔舟

(4) 王孙自可留

5. 墙角数枝梅，凌寒独自开。——冬季

黄莺鸣翠柳，紫燕剪春风。——春季

何处秋风至，萧萧送雁群。——秋季

接天莲叶无穷碧，映日荷花别样红。——夏季

## 课文理解

(略)

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 近体诗简介

中国的古典诗歌分为古体诗和近体诗两种，它们的区分源于唐代，近体诗又分为律诗和绝句。

(1) 律诗：诗体名，近体诗的一种，格律严密。固定格式为八句，第二、四、六、八句押韵，首句可押可不押，通常押平声。分五言、七言两种，简称五律、七律。

(2) 绝句：诗体名，“绝”有短小的意思，又叫截句、断句。固定格式为四句。以五言、七言为主，简称五绝、七绝。

### 2. 山水田园诗派

中国唐代诗歌流派，以反映田园生活、描绘山水景物为主要内容，继承和发展了陶渊明田园诗风格，代表人物有王维、孟浩然等。他们的作品较多地反映了闲适淡泊的思想情绪。其中以王维成就为高，他既是诗人，又是画家，能以画理通之于诗，诗中有画，画中有诗，对后世影响很大。

### 3. 关于《赠汪伦》

古诗今译：

李白坐船正准备出行，忽然听到岸上传来以脚踏为节拍的唱歌声。桃花潭的水深达千尺，却比不上汪伦对我的深情。

名句赏析——“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情。”

此诗作于李白在安徽泾县一带漫游的途中。在泾县桃花潭有一位村民叫汪伦，他常常预备美酒招待李白，李白很感激他，在离开桃花潭时写下了这首赠别之作。前两句叙事：诗人正要乘船出发，忽然听见岸上传来唱歌声，原来是老朋友汪伦特意赶来送他；后两句表达了对汪伦深情相送的感激。用“深千尺”的潭水比喻送别之深情，生动而形象，而又加“不及”二字，更增强了诗句的动人情感。这首有明显民歌风味的诗词自然质朴，清新流畅。诗人用眼前普通的景物作比喻，写出了与友人的真挚情意。

#### 4. 关于《春夜喜雨》

古诗今译：

好雨就像知道时节的需要，正当春天它就来到了。随着春风潜入夜色中降临，悄然无声地滋润着大地万物。雨夜中野外一片漆黑，只有江船上的灯火格外明亮。第二天清晨，看看这些被雨水打湿的花朵，红艳娇美，整个锦官城变成了繁花盛开的世界。

名句赏析——“好雨知时节，当春乃发生。”

春天是万物复苏的季节，而春雨正是在万物最需要它的时候适时出现的。更重要的是，春雨的到来是在夜色中“细无声”地“随风潜入”，这既描写了春雨的状态，又活画出了春雨的灵魂。下一联写野径和漆黑的天空，整个春夜在一两盏渔火的映衬下显得更加寂静、安宁，只有春雨在默默地滋润着这个睡着了的世界，悄悄地孕育了一个花团锦簇的黎明。最后一联是诗人的想象：明天早晨，雨后的春花应当更为娇艳，整个锦官城中应当满是湿漉漉、沉甸甸的花簇了。一个“重”字传达出了一个充满生机的春意盎然的世界，也使我们感受到诗人春一般的喜悦心情。

## 8 地球生病了

### 一、教学目的

1. 体会地球母亲的悲哀——人类共同面临的环境危机。使学生了解什么是环境问题及环境问题给人类乃至整个地球带来的严重危害，进一步提高学生以实际行动保护环境意识。
2. 能够准确理解和使用本课学过的词语和语言点。
3. 能够理解课文中使用的比喻手法，并能简单运用这一修辞手法。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：发达、获得、哀求、维护、呼吁。
2. 辨析下列词语：不断/不停。
3. 掌握下列语言点的用法：“一+量词+比+一+量词”结构、“难怪”、“鉴于”。
4. 难点：“难怪”和“鉴于”的用法。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5分钟）

背诵诗歌《咏柳》、《山居秋暝》。

#### 2. 导入（5分钟）

现在地球的环境有哪些问题？请学生列举。

如果我们说这些环境问题是“病”，那么地球也要看“医生”了。下面我们来看看地球“看病”的故事。

#### 3. 词语解释（20分钟）

第一步 带读课文词语，再请学生分组朗读词语。

第二步 解释重点词语。

[发达] (形容词) 发展的水平很高。例如:

发达国家 肌肉发达

这个国家的旅游业非常发达。

这种动物的大脑不发达。

练: 他们用了五十年的时间使自己的国家成了一个\_\_\_\_\_。

[获得] (动词) 得到成绩、经验等, 一般用于抽象事物。例如:

获得同情 获得理解

班长获得了老师和同学的信任。

这次比赛他获得了第一名。

练: 他在本次奥运会上\_\_\_\_\_。

[哀求] (动词) 苦苦请求。例如:

他骗了我, 现在又来哀求我原谅。

[维护] (动词) 维持、保护, 使不受破坏、损失。例如:

维护和平 维护朋友的面子

[呼吁] (动词) 请求理解和帮助。例如:

呼吁社会各界都来关心教育。

向全社会呼吁, 要爱护我们的环境。

#### 4. 语言点解释 (15 分钟)

(1) 人类是发达了, 可我的身体却一天比一天差了。

讲解时可以拿身边的事情做例子引导学生了解“一+量词+比+一+量词”结构的意思和用法。例如:

最近的天气怎么样? →越来越热→每天都比前一天更热。→一天比一天热。

课文后面的练习比前面的难/有趣。→一篇比一篇难/有趣。

球赛一场比一场精彩。

我们班的同学都很聪明。→一个比一个聪明。

然后提示学生“一+量词+比+一+量词”结构的意思和用法：表示程度以某种单位递增。后接形容词。

最后，教师可以结合课文中的语言注释部分让学生练习：教师给出情景，学生用这一结构说句子。

(2) (他) 痛苦地想着彗星医生刚才的话：“……因人类大量开办工厂……给你蒙上了一层几公里厚的‘灰纱’。”难怪地球戴上了厚厚的近视眼镜……

可以先提示“难怪”的意思：表示知道了事情的原因以后，不再觉得奇怪。指忽然明白了。也可以先用下面的办法引出：

教师观察某个学生的情绪，比如小丽今天好像特别高兴，就可以问学生：“小丽今天的心情好像特别好，大家知道为什么吗？”教师了解原因后做出恍然大悟的样子：“哦，原来是这样！难怪小丽今天这么高兴，原来……”

或者问某个学生为什么迟到，知道原因后，引导学生说：“他今天没有赶上车，难怪迟到了。”

接下来可以用教师给出半句，学生补充半句的形式进行练习，例如：

难怪他今天的眼睛像个熊猫眼，原来他昨天看球赛看到半夜。

难怪他的中文说得这么好，原来他是在中国长大的。

这段时间太忙了，难怪他发脾气。

(3) 鉴于地球身体强壮，全身除蓝色海洋外，大部分是绿色，不愧为生命的摇篮，特发此证，以示表彰。

教师可以让学生先读完这段话，然后提问：为什么给地球颁发《特级生命星证书》？学生回答：考虑到地球身体强壮，全身除蓝色海洋外，大部分是绿色，不愧为生命的摇篮。教师：课文中用的是“鉴于……”，所以“鉴于”的意思就是考虑到某种原因或条件，一般用在句首，是书面语。

然后给出例子让学生进一步体会和练习使用（画横线部分可以引导学生来说）：

鉴于他成绩优秀，学校给他一等奖学金。

鉴于他在科学上的巨大贡献，国家给了他最高的荣誉。

鉴于情况发生了变化，我们需要改变今年的计划。

## 5. 课文讲解 (20 分钟)

**第一步** 带读课文第一部分 (第 1 段)。提问: 地球以前是什么样子的? 现在变成了什么样子? 天牛星是做什么工作的?

讲解“一言难尽”的意思: 用一句话很难说清楚。

板书“我的身体一天比一天差了”。讲解“一+量词+比+一+量词”结构 (参考课文的语言注释 1)。完成课文后练习“基础训练”第 2 题。

**第二步** 带读课文第二部分 (第 2~3 段)。提问: 地球的眼睛有什么问题? 是什么原因造成的? 给他看病的医生是谁?

板书“难怪地球戴上了厚厚的近视眼镜”, 讲解“难怪”的意义和用法 (参考课文的语言注释 2)。完成课文后练习“基础训练”第 3 题第 (1) 小题。

板书“足有三万六千度”, 提示“足”的意思。

**第三步** 默读课文第三部分 (第 4~9 段)。提问: 地球以前的“皮肤”怎么样? 现在怎么样? 原因是什么? 给他看病的是谁? 地球的心情怎么样?

板书“鉴于”, 简单提示它的意义和用法 (参考课文的语言注释 3)。完成课文后练习“基础训练”第 3 题第 (2) 小题。

**第四步** 带读课文第四部分 (第 10 段)。提问:

为什么地球的胸口隐隐作痛? 给他检查的医生是谁? 地球的心情怎么样?

讲解“地球的脸色更加难看”的意思是地球更加伤心、更加不开心。

**第五步** 带读课文第五部分 (第 11~12 段)。提问: 地球的病医生们能治吗? 谁才能治好地球的病?

讲解“异常烦恼”的意思是非常非常烦恼; “无能为力”的意思是没有办法。

## 6. 综合运用 (20 分钟)

(1) 完成课文后练习“综合运用”。

(2) 分角色表演这个故事。(表演时, 教师可以先把一些学生感觉难的词语写在黑板上, 分组练习一会儿以后再让学生到讲台上表演。)

## 7. 小结、布置课后练习及预习 (5 分钟)

(1) 复习小结。

总结本课学习的重点内容，包括重点词语、语言点，以及几个典型的比喻句。

在课文中快速找出带有下列结构的句子，并用它们再说一个句子：“一+量词+比+一+量词”结构、“难怪”、“鉴于”。

(2) 完成课文后面没有完成的练习。

(3) 布置预习任务：预习第9课《一个中国孩子的呼声》，并完成练习册星期五的预习题。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. 发达 保护 脱落 维护 获得 健壮

2. (略)

3. (1) 连续工作了5个小时，难怪你这么累。

芳芳的爸爸以前是饭店的厨师，难怪做的菜这么好吃。

昨天他淋了雨，难怪今天病了。

他的父母都不在这个城市，难怪他跟爷爷奶奶一起住。

(2) 鉴于小王工作出色，公司奖励他一个星期假。

鉴于小李身体欠佳，公司批准她请假半天。

鉴于天气炎热，我们把爬山改为了游泳。

### 课文理解

(略)

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[宇宙]（名词）包括地球及其他一切天体的无限空间。例如：

宇宙中有无数个星球。

[挂号] (动词) 看病的时候按顺序登记编号。例如:

看病前要挂号。

[眼科] (名词) 医院里治疗眼病的部门。

[证书] (名词) 证明成绩、资格或权利的文件。例如:

芳芳家里有很多获奖证书。

[生存] (动词) 活着, 存在着。例如:

我们要好好保护我们的生存环境。

森林大火后, 只有少数动物生存下来。

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[拐杖] (名词) 走路时支撑用的棍子。例如:

一根拐杖 拄着拐杖

他的腿摔伤了, 现在要拄着拐杖走路。

[老弟] (名词) 亲切称呼比自己年纪小的男性。例如:

老弟, 你别跟我们客气了。

[苦笑] (动词) 心里不高兴而勉强做出笑容。例如:

她摇摇头, 苦笑着走了。

听了大家安慰他的话, 他挤出一丝苦笑。

[步子] (名词) 一步跨出的距离。例如:

他很高, 跨出的步子也很大。

我们拖着疲倦的步子走回家。

[工厂] (名词) 生产工业品的地方。例如:

一家工厂

这是一家生产球鞋的工厂。

[**废气**] (名词) 没有用的气体。例如:

汽车排出的废气是有毒的。

[**特级**] (形容词) 在质量或级别上是非常好的。例如:

王老师是我们学校的特级教师。

[**摇篮**] (名词) 比喻幼年或青年时代的生活环境或文化、运动等的发源地。例如:

我们把黄河比喻成中华民族的摇篮。

[**满头大汗**] 形容流了很多汗。满: 全。例如:

我们热得满头大汗。

他紧张得满头大汗。

[**树木**] (名词) 树的总称。例如:

公路两旁种满了花草树木。

[**水源**] (名词) ①河流的发源地或源头。②水道的源头或上游。③民用水、工业用水或灌溉用水的来源。例如:

水源被污染了, 我们就喝不到干净的水了。

本课用的义项①。

[**河流**] (名词) 河的总称。例如:

沙漠里没有树木, 也没有河流。

[**内科**] (名词) 医院中主要用药物而不用手术治疗内脏疾病的一科。例如:

内科医生

肚子疼应该看内科。

[**滚滚**] (形容词) 急速翻腾的样子。例如:

黄河的水滚滚向东流。

工业区浓烟滚滚, 大家都不愿意住在那里。

[**火药**] (名词) 一种黑色或棕色的炸药。例如:

火药是中国古代四大发明之一。

[**显微镜**] (名词) 由一个透镜或几个透镜的组合构成的一种光学仪器 (microscope), 用来放大微小物体的像。例如:

一台显微镜

生物课上, 我们用显微镜观察洋葱的细胞。

[**炮弹**] (名词) 用火炮发射的弹药, 弹头能爆炸。例如:

一颗炮弹飞过来, 把士兵的腿炸伤了。

[**火箭**] (名词) 利用发动机反冲力推进的飞行器。例如:

发射火箭

巨大的火箭慢慢升到空中。

[**导弹**] (名词) 依靠自身动力装置能高速飞行, 并依靠控制系统制导的武器, 能使弹头击中预定目标。例如:

一枚导弹 发射导弹

钱学森是中国导弹之父。

### 3. 词语辨析

**不断 不停**

“不断”和“不停”都指状态或动作的持续, 但“不断”是可以有停顿的, “不停”是没有停顿的。例如:

我们不停地走, 走了三个小时, 终于到达了目的地。

只要坚持不断地学习, 一定能把中文学好。

前一句是指走的过程中没有停下来休息过, 一直在走。后一句虽然也指持续地学习, 但并非每天、每个小时都在学习, 中间是有停顿的。

#### 4. 相关背景资料

##### 世界环境日

1972年6月5日至16日，联合国在瑞典斯德哥尔摩举行了人类环境会议。包括中国在内的113个国家参加了这次大会。会议通过了《人类环境宣言》，并建议将此次大会的开幕日——6月5日定为世界环境日。同年，第27届联合国大会决定把每年的6月5日定为世界环境日。

近年来世界环境日主题

2003年	Water — Two Billion People Are Dying for It
	水——二十亿人生命之所系
2004年	Wanted! Seas and Oceans — Dead or Alive
	海洋存亡，匹夫有责
2005年	Green Cities — Plan for the Planet
	营造绿色城市，呵护地球家园
2006年	Deserts and Desertification—Don't Desert Drylands!
	沙漠和荒漠化——莫使旱地变荒漠

## 9 一个中国孩子的呼声

### 一、教学目的

1. 感受一个被战争夺去父亲的孩子的内心世界。世界需要和平，这不只是一个孩子的呼声，这也是全世界人民的呼唤。
2. 能流利地朗读课文，语音、语调基本正确。
3. 熟练掌握重点词语和句式，能用这些词语和句式造句、回答问题或就某个限定话题进行成段表达；能够辨析本课所学近义词的不同意义和用法。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：问候、卓越、体现、失去、迎接、威胁。
2. 辨析下列词语：太平/和平。
3. 掌握下列语言点的用法：“作为”、“给予”、“时间+来”、“通过”。
4. 了解修辞手法：排比。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5分钟）

复习第8课《地球生病了》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

发达 获得 哀求 维护 呼吁

(2) 听写句子：

- ①我们班的同学一个比一个聪明。
- ②难怪他最近总是不开心，原来是和女朋友分手了。
- ③鉴于最近患重感冒的同学过多，学校决定放假两天。

## 2. 导入 (5 分钟)

教师可以在黑板上画一张和平鸽的简笔画，展示一张联合国维和部队官员的相片，问学生是否知道这两样东西象征着什么，问学生对这个问题有什么看法。

大家可能都写过 e-mail，谁用中文写过信呢？

我们今天要学习的内容就与和平有关，也与信有关，是一封呼唤和平的信。

## 3. 词语解释 (20 分钟)

**第一步** 教师先请一两位学生读生词，纠正发音，再带读生词。

**第二步** 按一定的线索讲解生词，可以按照词性，也可以按照在文中出现的顺序，还可以按照词语间的联系。标“\*”的是重点词语。

(1) **敬爱**——**秘书**——**亲人**——**丈夫**——**深情**——**目光**——**迎接\***——**问候\***——**呼唤**——**失去\***

建议教师把这几个词串起来讲解，有的词还需具体演绎和操练。

[**敬爱**] (动词) 尊敬热爱。例如：

敬爱父母    敬爱的张老师

[**秘书**] (名词) 负责文书并负责协助部门负责人处理日常工作的人员。例如：

联合国秘书长

他是我们集团总经理的秘书。

[**亲人**] (名词) 直系亲属或配偶。(教师可以画一株简单的家谱树，告诉学生哪些是亲人) 例如：

一个人在国外留学，我非常想念我的亲人。

他从小失去爸爸妈妈，奶奶是他唯一的亲人。

[**丈夫**] (名词) 男女两人结婚后，男子是女子的丈夫。(建议教师直接用英语解释) 例如：

爸爸是妈妈的丈夫。

[**深情**] (形容词) 深厚的感情。例如：

深情的目光    深情的样子

想起离别时妻子深情的样子，他哭了。

[目光] (名词) 眼睛的神采，眼光。例如：

深情的目光    目光炯炯

每次离开，妈妈都用深情的目光望着我。

[迎接] (动词) 到某个地点去陪同客人等一起来。例如：

去旅游时，妈妈的朋友在机场迎接我们。

我要去机场迎接奶奶。

练：我们买了圣诞树和很多礼物，准备\_\_\_\_\_。

[问候] (动词) 问好，表示关切。例如：

朋友的问候    向你的父母表示问候

练：朋友要回家了，我们请朋友代我们向他们的爸爸妈妈问好，可以说：

请代我\_\_\_\_\_。

[呼唤] (动词) 召唤。(举例告诉学生呼唤的对象常常是我们内心特别需要的人或事物，例如：妈妈、爱、友谊、和平等) 例如：

他母亲去世了，他常常在梦中呼唤着妈妈。

我们呼唤和平。

[失去] (动词) 失掉，没有了。例如：

失去朋友    失去作用

我的错误让我失去了最好的朋友。

练：因为没有努力学习，我失去了\_\_\_\_\_。

他失去了\_\_\_\_\_，心里很难过。

(2) 卓越\*——体现\*——人道——公正

[卓越] (形容词) 非常优秀，超出一般。(可以请学生说说他们心目中非常优秀的人) 例如：

卓越的成就    卓越的贡献    卓越的演出

练：爱因斯坦是一个\_\_\_\_\_。

霍金为科学的发展作出了\_\_\_\_\_。

[**体现**] (动词) 某种性质或现象在某一事物上具体表现出来。(表示从 A 事物或事件中可以看出 B。A 多是具体的, B 多是抽象的。教师可以说出 A, 让学生补充 B) 例如:

他处处帮助别人, 体现了他的善良。

11 岁的他在旅行中体现了他的聪明和勇敢。

练: 他的好成绩体现了\_\_\_\_\_。

[**人道**] (名词) 指爱护人的生命、关怀人的幸福、尊重人的人格和权利的道德。例如:

世界各国对印尼海啸受灾人民的帮助体现了一种人道。

(形容词) 合乎人道的。(解释之后问学生什么是人道的、什么是不人道的) 例如:

这样做很不人道。

本课是形容词用法。

[**公正**] 本课是形容词用法(形容词) 公平正直, 没有偏私。例如:

公正的人    公正的评价

爸爸做事很公正。

他是个公正的老师。

### (3) 国旗——太平——弥漫——威胁\*

教师可以准备一张所在国国旗图片或现场画出。

教师可以展示一张雾气朦胧的山谷图片, 说山里“弥漫”着雾气, 由此再拿出一张烟雾弥漫的有关战争的图片, 引申出“弥漫”着战争硝烟的地方, 和平受到了战争的“威胁”。如果有一天, 世界不再“弥漫”着战争的硝烟, 人们不再受战争的“威胁”, 那么天下就“太平”了。

[**国旗**] (名词) 代表某个国家的旗帜, 一般由宪法规定。(教师展示所在国的国旗, 告诉学生: 这就是我们国家的国旗; 还可以展示其他国家的国旗, 让学生辨别哪种国旗是哪个国家的) 例如:

中国的国旗是五星红旗。

美国的国旗是星条旗。

日本的国旗是太阳旗。

英国的国旗是米字旗。

[**太平**] (形容词) 指社会平安, 安宁。例如:

天下太平 太平的世界

虽然没有战争, 可是世界还不太平。

这个城市很太平, 人们过着幸福的生活。

[**弥漫**] (动词) (烟尘、雾气、水等) 充满, 布满。例如:

房间里有人抽烟, 到处烟雾弥漫。

森林里弥漫着白色的雾气。

圣诞节到了, 校园里弥漫着快乐的气息。

[**威胁**] (动词) 用威力逼迫使人屈服。例如:

他威胁我, 如果不给他钱, 他就打我。

连下四天的暴雨威胁着人们的财产安全。

练: 大火威胁着\_\_\_\_\_。

#### 4. 语言点解释 (15 分钟)

(1) 我亲爱的爸爸作为联合国的一名军事观察员, 在执行维护和平的行动中壮烈牺牲了。

教师先举出两个例子, 让学生初步感知“作为”的含义。例如:

作为一名学生, 我们应该好好学习。

作为父母, 我们不能总批评孩子。

再告诉学生在这个句子中, “作为”表示就人的某种身份或事物的某种性质来说。

然后, 教师可以说出前半句, 让学生补充后半句, 进行操练。例如:

作为一位老师, 要热爱学生。

作为一个律师, 要人道公正。

作为一个 16 岁的孩子, 自己的事情要自己做。

“作为”还表示“当作”。例如:

我把每天走路去上学作为锻炼身体的方法。

我把饼干作为主食, 妈妈很不高兴。

我把小狗作为我最好的朋友。

### (2) 您给予了他高度的评价。

在黑板上写两个例句，与“给”的例句进行对比，让学生留意“给予”后所接的词语。例如：

母亲给予了我健康的身体。——妈妈给我三百元钱。

大自然给予了我们美丽的森林、河流和大海。——他给了我一本书。

动词“给予”是书面语，表示使对方得到某种东西，且“给予”的对象往往是比较宏大或抽象的东西，而不是书、笔等具体的小东西。请学生做判断正误的练习。

谢谢你给予我的铅笔。 ( × )

我给予他一件衣服。 ( × )

国家给予我们言论的自由。 ( √ )

### (3) 两年来，我们全家一直沉浸在失去亲人的巨大悲痛之中。

“两年来”表示“从两年前一直到现在”。“时间+来”的格式表示从过去的某个时间一直到现在的时间。用学生生活中的例子来教学，问学生学汉语学了多长时间，再引导学生把句子改为“时间+来”的格式。例如：

五年来，我爸爸一直在欧洲各国工作。

两千年来，中国出现了无数卓越的人物。

十二年来，我和爸爸妈妈一直生活在澳大利亚，没有离开过。

半年来，我去了中国、日本等五个国家旅游。

### (4) 我代表我们全家，代表所有的中国孩子，通过您向全世界呼吁……

“通过”有三种用法，用法相对抽象，可以采用大量例句帮助学生理解。重点讲解在本课中的用法，其他用法根据学生的情况选讲。

第一种用法，在本句中用作介词，引进作为媒介的人、事、方式、手段等达到某种目的。例如：

通过无记名投票的方式，他们选出了新的班长。

通过大家的帮助，我的学习有了很大的进步。

第二种用法，作动词时，只有“穿过”的意思，即从一端或一侧到另一端或另一侧。例如：

前边修路，汽车无法通过。

第三种用法，表示议案等经过法定人数的同意而成立或考试合格的意思。例如：

他顺利通过了大学入学考试。

本次全校师生会议共通过了十多项提议。

## 5. 课文讲解 (20 分钟)

**第一步** 教师有感情地朗读课文，请学生填写课文后练习“课文理解”第2题“孩子父亲的信息表”。

**第二步** 逐段精读，每段各请一位同学朗读课文，学生朗读时，其他同学注意其读音是否准确，感情把握是否充分、恰当。

**第三步** 精读课文时，教师简单讲解学生不懂的认读词语以及一些特殊的语句。请学生回答课文理解中的问题：

(1) 孩子的爸爸在呼唤什么？

(2) 孩子为什么要写这封信？这个中国孩子的呼声是什么？

**第四步** 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可请学生互答。

**第五步** 语句解析。

我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨们听见了，全世界都听见了，他呼唤的是：“和平！和平！和平！”

为了母亲不再失去儿子，为了妻子不再失去丈夫，为了孩子不再失去父亲，全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

文中的这两个句子采用的是汉语修辞中的“排比”。排比是把三个或三个以上内容相关、结构相同或相近、语气一贯的短语或句子连起来用。如文中的“听见了”、“为了”。例如：

爱心是一片照射在冬日的阳光，爱心是一泓出现在沙漠里的泉水，爱心是一首飘荡在夜空的歌谣。

教师可以问学生有没有发现课文中比较特别的句子，引导学生发现这两个排比句及其句式上的特点。然后，让学生补充句子。例如：

因为我喜欢你，因为我相信你，因为我想永远和你在一起，所以我才从法国来到这里和你见面。

## 6. 综合运用 (20 分钟)

完成课文后练习“综合运用”，组织学生进行朗读比赛。

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

- (1) 教师概括总结本课所学内容，并带领学生齐读本课生词和重点句子。
- (2) 请学生回去查找历史上跟和平相关的故事。（本题学生可以选做）
- (3) 完成课文后面没有完成的练习。
- (4) 布置预习任务：预习第10课《一副春联的故事》，并完成练习册星期五的预习题。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. huàn      qí      zhuó      mí      zhǎng
2. 出色的——才能      深情的——目光      深深的——谢意      战争的——硝烟
3. (略)
4. 太平      问候      威胁      失去      呼唤
5. (1) 一位父亲      鸟的天堂  
(2) 生命和爱      的帮助和友情  
(3) 大家都在努力学习      三年来

### 课文理解

1. (1) 孩子的爸爸在呼唤世界和平。  
(2) 孩子因为战争失去了父亲，所以他要写这封信给秘书长，呼唤和平。  
孩子的呼声是：要和平不要战争，让世界变成一个充满阳光、鲜花和爱心的  
人类家园。

#### 2. 孩子父亲的信息表

职 业	联合国的军事观察员
学 历	经济学硕士
会几种语言	四种
牺牲的时间	1994年
牺牲的原因	在执行维护和平的行动中牺牲了

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文认读词语解释（供选讲）

[联合国]（名词）于1945年成立的国际组织，总部设在美国纽约。联合国的主要宗旨是维护国际和平与安全、发展国际友好关系、促进经济文化等方面的国际合作。

[壮烈]（形容词）勇敢，有气节。例如：

壮烈牺牲    壮烈人生

在第二次世界大战中，无数军人为了和平壮烈牺牲。

他们为了保护自己的祖国，用生命谱写了一曲壮烈的悲歌。

[蓝盔]（名词）维持和平部队统一戴蓝色盔帽或蓝色贝雷帽，所以亦称“蓝盔”部队（蓝色象征和平）。

[凯旋]（动词）战胜归来。例如：

欢迎我们的军队凯旋。

当打败对手时，就是我们凯旋的时候了。

[灵柩]（名词）死者已经入殓的棺材。例如：

面对爷爷的灵柩，她哭了。

[法西斯]（名词）“权标”（拉丁语 *fascis*）的音译。权标是意大利法西斯党的标志，又指一种反动、野蛮的独裁制度和思想体系。

[硝烟]（名词）炸药爆炸后产生的烟雾。例如：

硝烟弥漫的战场    战争的硝烟

他是个久经战火硝烟的军人。

[丧钟] (名词) 西方风俗, 教堂在宣告本区教徒死亡或为死者举行宗教仪式时敲钟叫做敲丧钟。因此用丧钟来比喻死亡或灭亡。例如:

丧钟敲响了, 法西斯终于走向了灭亡。

他们没完没了的争吵敲响了婚姻的丧钟。

## 2. 词语辨析

### 太平 和平

“和平”, 指的是没有战争的状态。例如:

和平环境 维护世界和平

“太平”, 指的是社会平安、安宁。例如:

天下太平 太平景象 太平的生活

请学生用这两个词填空:

虽然没有战争, 可是世界还不\_\_\_\_\_。

我们要维护世界的\_\_\_\_\_。

我们要\_\_\_\_\_, 不要战争。

虽然现在我们生活在一个没有战争的\_\_\_\_\_环境, 但天下还不\_\_\_\_\_。

## 3. 相关背景资料

联合国维和部队是联合国维持和平部队的简称, 是根据有关联合国决议建立的一支跨国界的特种部队, 成立于1956年苏伊士危机之际。它受联合国大会或安全理事会的委派, 活跃于国际上有冲突的地区。维和部队士兵头戴蓝色钢盔或蓝色贝雷帽, 所以亦称“蓝盔”部队(蓝色象征和平)。上有联合国英文缩写“UN”, 臂章缀有“地球与橄榄枝”图案。

联合国维和部队执行任务时跟各国特种部队不同, 它必须公开自己的存在, 必须行进在最引人注目的公路、广场、热闹地段等公开场合。联合国维和部队是联合国维和行



联合国维和部队



维和勋章

动的一种形式，另两种形式是军事观察团和多国部队。

联合国维和部队有两个显著的特征：一是非强制性。一旦该国政府提出撤军要求，必须立即撤出。二是具有鲜明的中立性，其成员必须来自与冲突双方无直接利害关系的国家。联合国维持和平部队在执行任务时，除进行自卫外，不得擅自使用武力。必须严守中立，不得卷入冲突任何一方，更不能干涉所在国内政。

## 10

## 一副春联的故事

## 一、教学目的

1. 让学生初步了解春联的内容、特点。理解春联这种文学样式的灵活性、文学性以及趣味性。
2. 能够准确理解和使用本课学过的词语和语言点。
3. 能够用自己的话说说关于一副春联的故事。

## 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：春联、言辞、整齐、和谐、发生、对面、气愤。
2. 辨析下列词语：发生/产生、关于/对于。
3. 掌握下列语言点的用法：“关于”、“眼看”、口语格式“……也好（也罢），……也好（也罢），……”、副词“万万”。

## 三、教学步骤

## 1. 复习（5分钟）

复习第9课《一个中国孩子的呼声》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

问候 卓越 体现 失去 迎接 威胁

(2) 教师给出一些情景，请学生用以下词语和句式表达：

作为 给予 时间+来 通过

## 2. 导入（5分钟）

(1) 展示春联的图片，然后问学生：知道这是什么吗？上面写的是什么意思？

(2) 告诉学生：春联是中国过春节的时候贴在大门上，以表达对新的一年美好愿望

的文学样式。中国流传了很多与春联有关的有趣故事。

### 3. 词语解释 (20 分钟)

[春联] (名词) 春节时中国人贴在门两边的、用毛笔写的字句。字句内容表达的是人们对新年的美好希望。例如:

一副春联

中国人过春节时, 喜欢贴春联。

练: ××同学, 你家贴过春联吗? \_\_\_\_\_。(建议展示图片。)

[言辞] (名词) 说话所用的词和句子。多用于书面语。例如:

不善言辞

他说话言辞简单, 但意义深刻。

别乱说话, 请注意自己的言辞。

练: 假如他说出来的话很真诚, 叫做\_\_\_\_\_。

假如他说出来的话不恰当, 叫做\_\_\_\_\_。

[整齐] (形容词) ①不乱, 有条理。例如:

桌子上的物品很整齐。

大家站得很整齐。

②大小、长短一样。例如:

黑板上的字, 写得又整齐又清楚。

春联的形式很整齐, 两边字数一样多。

本课用的是义项②。

练: 咱们班谁的作业写得又整齐又漂亮? \_\_\_\_\_。

[和谐] (形容词) 配合得协调、合适。常指关系、气氛好。例如:

我们班老师和学生的关系很好, 很和谐。

大家都穿得很正式, 只有你穿着运动服, 多不和谐。

练: 这首欢快的曲子和今天悲伤的气氛\_\_\_\_\_。

[发生] (动词) (事情、变化等) 出现。例如:

昨天夜里, 这里发生了交通事故。

事情发生得太突然，我们都没有想到。

练：你们昨天看电视新闻了吗？昨天发生了什么大的事情？

\_\_\_\_\_。

[**对面**]（名词）正前面或街道、空地、河流等的另一边。例如：

我们学校的对面是一个公园。

我家对面就是银行。

练：（教师走到某学生正前方）老师的对面是谁？

\_\_\_\_\_。

[**气愤**]（形容词）非常生气。例如：

他的话让人气愤。

有的人气愤地离开了会场。

练：这件事让我\_\_\_\_\_。

#### 4. 语言点解释（15分钟）

**（1）中国历史上发生了许多关于春联的有趣故事。**

利用学生熟悉的事物，通过教师引导、学生回答或跟读方式讲与练。

教师：（拿出准备好的小说）这本书讲的都是年轻人的爱情故事，我们可以说，这本书是关于年轻人的爱情的。

学生：这是一本关于爱情的书。

教师：如果这本书讲的是怎样减肥的，该怎么说呢？

学生：这是一本关于怎样减肥的书。

教师：最近，××电影在网上有没有介绍？（学生答“有”）。那么，用“关于”怎么说这一情况？

学生：关于××电影，网上有很多的介绍。

然后，视情况引导学生做练习：

这是一个关于\_\_\_\_\_的美丽传说。

关于\_\_\_\_\_，大家提了很多很好的建议。

关于\_\_\_\_\_，我已经知道了。

(2) **眼看快过新年了，可他连自己家的春联还没有写。**

“眼看”，“马上、很快”的意思。举例让学生明白其用法：

教师：我们马上就要放暑假了，可以说：眼看就要放暑假了。

教师：离飞机起飞只有十分钟了，我们可以怎么说？

学生：飞机眼看就要起飞了。

类似的：

眼看他就要跑到终点了。

火车眼看就要到站了。

向学生说明：“眼看”句后面往往还有另一句子，表示“力不从心”，后一句往往有“却/但”。例如：

他眼看着钱包被抢走，自己却追不上。

飞机眼看就要起飞了，可他还没赶到。

(3) **不管你把竹子截断也好，连根刨掉也好，让我撕下春联是万万办不到的。**

第一步 “……也好（也罢），……也好（也罢）”句式。

首先，通过情境引出该句式：

教师：××同学，听说你很喜欢踢足球，如果天气好，你一定会去踢足球吧？（学生答：是）。如果天气不好（冷/热）呢？（学生答：我也去踢球。）

教师：那么，这种情况你可以说“天气冷也好，天气热也好，我都会去踢足球”。

学生（重复）：天气冷也好，天气热也好，我都会去踢足球。

然后，概括该句式的意义和用法（见课文后的“语言注释”）。

接着，教师设置情境让学生练习：

①教师：妈妈在家或者不在家，红红都认真练习小提琴。

学生：\_\_\_\_\_。

②教师：我喜欢吃甜的菜，也喜欢吃辣的菜。

学生：\_\_\_\_\_，老师都喜欢。

③教师：你们明天肯定要来上学，不管晴天还是雨天。

学生：\_\_\_\_\_。

第二步 副词：万万。

采用先简单讲解后举例的方法：

“万万”，副词，无论如何、一定（不/没+动词）。只用于否定句。

一个同学平时经常生病，但在运动会上他跑5000米得了第一名。我们可以说：我万

万没想到他会得第一名。

“万万”和“千万”的区别：

	万万	千万
用于祈使句	✓	✓
用于陈述句	✓	×
用于肯定句	×	✓
用于否定句	✓	✓

**补充语言点解释（供选讲）：**

(4) 解缙出出进进看到这片竹林，打心眼儿里喜爱。

“打心眼儿里”，“在心里、从心底里”的意思，后面带心理动词如“喜欢、佩服、高兴”等。口语中常用。例如：

那孩子太可爱了，真是打心眼儿里喜欢他。

来到这么美的地方，我打心眼儿里高兴。

## 5. 课文讲解（20 分钟）

**第一步** 先结合“学习导引”介绍春联的特点。

**第二步** 学生分组朗读课文。按顺序讲解课文。课文第 1、2 段可以以师问生答的互动形式进行。

第 1 段师生互动的问题：

- (1) 人们过春节都要做哪些事情？
- (2) 为什么要画年画、吃年糕、贴“福”字呢？

第 2 段师生互动的问题：

- (1) 解缙是个什么样的人？
- (2) 你是从哪里看出来的？

第 3 ~ 6 段，让学生完成以下活动：

- (1) 完成课文后练习“课文理解”第 2 题。
- (2) 朗读课文中的三副对联。
- (3) 复述课文内容。

## 6. 综合运用（10 分钟）

完成课文后练习“综合运用”。

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

(1) 教师用简洁的语言概括总结本课所学内容：

今天我们学习了解缙和财主为了春联斗智的故事。解缙第一次写的春联是“门对千棵竹，家藏万卷书”。财主看了很生气，他把竹子砍掉了一截。于是解缙把春联改成了“门对千棵竹短，家藏万卷书长”。最后财主把竹子连根刨掉，扔到了墙外。解缙又把春联改成了“门对千棵竹短命，家藏万卷书长存”。从这个小故事中，我们可以看出解缙非常聪明。

(2) 完成课文后没有完成的练习。

(3) 布置预习任务：中国第一个皇帝是谁？他做过些什么事情呢？

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

- zhǒngqí    héxié    biānpào    xísú    niángāo    qifèn
- (1) 气愤    (2) 整齐    (3) 发生    (4) 对面
- (1) 你来也好，不来也好，我们都高兴。  
(2) 他平时对我很好，我万万没想到那都是假的。  
(3) 他既要帮家里干活，又要给村里人写春联。
- (1) 眼看就要考试了  
(2) 眼看就要分手了  
(3) 面包也好，米饭也好  
(4) 桂林也好，北京也好

### 课文理解

1. (1) C    (2) C    (3) B

2.

	第一次	第二次	第三次
财主（竹林）	一片竹林	砍掉了一截	连根刨掉，扔到墙外
解缙（春联）	门对千棵竹 家藏万卷书	门对千棵竹短 家藏万卷书长	门对千棵竹短命 家藏万卷书长存

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[朗朗上口] 读起来很顺，很好听。例如：

这首诗读起来朗朗上口。

[民间]（名词）普通民众中间。例如：

剪纸是中国的一种民间艺术。

白蛇传的故事在民间流传得很广。

[习俗]（名词）习惯和风俗。例如：

除夕夜吃饺子是中国人的习俗。

每个地方都有一些特别的习俗。

练：中秋吃月饼、端午吃粽子都是\_\_\_\_\_。

[财神]（名词）迷信的人认为可以使人发财的神。现在也指能让自己发财的人。

例如：

很多人喜欢把财神画像挂在家里。

他现在是我的财神爷，我们俩合作可以挣很多钱。

[年画]（名词）民间过农历年时张贴的表现欢乐吉祥气象的图画。例如：

一张年画

中国人过年都喜欢贴年画。

[鞭炮]（名词）爆竹的统称。例如：

爸爸从小就喜欢放鞭炮。

中国人过春节时喜欢放鞭炮。

[**花灯**] (名词) 用花彩装饰的灯, 特指元宵节供观赏的灯。例如:

看花灯 挂花灯

[**年糕**] (名词) 一种食品, 用有黏性的米、米粉做成 (一般是蒸熟的), 在中国一般是过年时吃的。例如:

一块年糕

吃年糕的意思是“年年高”。

[**围墙**] (名词) 环绕房屋、园林、场院等的拦挡用的墙。例如:

他家的围墙很高。

(注: 后六个词语建议用图片或实物教学, 请见后附的图片)

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[**音律**] (名词) 指音乐上的节奏。例如:

这首歌的音律很美。

[**楹联**] (名词) 挂或贴在楹柱上的对联, 泛指对联。例如:

他家门上贴了一副楹联。

[**财主**] (名词) 旧社会占有大量财产的人。例如:

他过去是财主。

[**仆人**] (名词) 指被雇到家庭中做杂事的人。例如:

你是他家的仆人吗?

## 3. 词语辨析

### (1) 发生 产生

“发生”和“产生”都可以表示某个事情或事物出现了。但是, “发生”是表示原本没有的事物出现了, 这时不能用“产生”。例如:

发生了地震 昨天这里发生了一次交通事故。 (✓)

产生了地震 昨天这里产生了一次交通事故。 (×)

“产生”表示从已经有的事物中出现新的事物，这时不能用“发生”。例如：

这次活动产生了很好的效果。(✓)

这次活动发生了很好的效果。(×)

## (2) 关于 对于

“关于”表示关联、牵涉的事物，“对于”指出对象。例如：

关于这个问题，老王有很多自己的看法。

对于这个问题，我们一定要想办法解决。

“关于……”作状语，只用在主语前；“对于……”作状语，用在主语前后均可。

例如：

关于医学知识，我知道的很少。(✓)

我关于医学知道的很少。(×)

对于医学知识，我很感兴趣。(✓)

我对于医学知识很感兴趣。(✓)

“关于……”可以单独作文章的标题，“对于……”加上名词才可以。例如：

关于降低牛奶价格的问题

对于提高牛奶价格问题的看法

## 4. 相关背景资料

### (1) 生词图片资料



财神



年画



鞭炮



花灯



年糕



围墙

### (2) 春联

家家致富家家乐，处处迎春处处歌

艳阳照大地，春色满人间

天增岁月人增寿，春满乾坤福满门

### (3) 春联的由来

春联作为一种独特的文学形式，在中国有着悠久的历史。它从五代十国时开始，明清两代尤为兴盛，发展到今天已经有一千多年的历史了。

春联是从桃符发展而来的。原来人们用桃木板画神荼、郁垒画像，挂在两扇门上。后来，画像改成只写字的“门目”。但门目上两边各写两字，表达内容有限，人们觉得不过瘾，便又在大门两侧再挂上两块桃木板（后改用纸），写上字数较多、能充分反映心愿的句子。明代朱元璋建都南京后，曾令各家贴对联，并将门联改名为“春联”，一律用红纸书写。

由于历代大力提倡，春联成为中国一种特殊的民间文艺形式，长盛不衰。各家各户所贴的春联，可以反映出不同的审美情趣和价值观念。其中较多的是反映勤劳上进、团结和睦的特点，像“和睦一家添百福，平安二字值千金”，“勤生产五谷丰登，善治家六畜兴旺”，等等。

后来，随着各国文化交流的发展，对联传入越南、朝鲜、日本、新加坡等国。这些国家至今还保留着春节贴对联的习俗。

## 11

## 秦始皇

## 一、教学目的

1. 了解中国灿烂的古代文明和历史文化。了解中国古代的封建制度，皇帝是封建统治的最高领导，秦始皇是中国第一位皇帝。
2. 理解并能运用本课的重点词语和重点句式。
3. 引导学生学会抓住人物的某一特征，通过典型事件来刻画人物。
4. 了解关于秦始皇的历史常识。

## 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：便利、交换、表情、参观。
2. 辨析下列词语：便利/方便、参观/访问。
3. 掌握下列语言点的用法：“拿+名词+来说”、“这样一来”、“一律”、“曾”。
4. 难点：了解课文是如何选取典型事件来刻画秦始皇的。

## 三、教学步骤

## 1. 复习（5分钟）

复习第10课《一副春联的故事》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

春联 言辞 整齐 和谐 发生 对面 气愤

(2) 听写句子：

①门对千棵竹，家藏万卷书。

②中国历史上发生了许多关于春联的有趣故事。

③眼看快过新年了，可他连自己家的春联还没有写。

## 2. 导入 (5 分钟)

教师展示“万里长城”的图片，问学生：“你们知道这是什么吗？你们有谁去过吗？”然后再给学生展示“秦始皇”的图片，导入：“万里长城跟秦始皇有什么关系呢？我们今天就来学习《秦始皇》，看看秦始皇到底是怎样一个人。”

## 3. 词语解释 (20 分钟)

**第一步** 教师带读生词，学生每人朗读三个，纠正明显的发音错误。

**第二步** 讲解重点词语。

[**便利**] (形容词) 方便的，适合于很好地完成某种动作或职能的。例如：

商业中心地带必须有便利的交通条件。

我国沿海地区如上海、深圳等城市都具有便利的水路运输条件。

练：我们的城市交通\_\_\_\_\_。

比较“便利”和“方便”（参见“资料袋”）。

[**交换**] (动词) 双方各拿出自己的给对方。例如：

对于这个问题，我们还需要交换一下意见。

大家互相交换礼物。

练：同学们应该\_\_\_\_\_。

教师可以通过动作展示这个词的意思，如“交换书本、交换礼物、交换本子”；再引申到抽象的，如“交换意见”。

[**表情**] (名词) 表现在面部或姿态上的思想感情。例如：

妈妈骂他的时候，他一点儿表情也没有。

有时候，从一个人的表情可以看出他的态度。

练：照相的时候，小明\_\_\_\_\_。

[**参观**] (动词) 实地观看。例如：

这是我们去年参观过的教堂。

我们一家人打算今年假期去北京参观故宫。

练：到北京我们要\_\_\_\_\_。

比较“参观”和“访问”（参见“资料袋”）。

#### 4. 语言点解释（15 分钟）

##### （1）就拿文字来说，各国都不相同。

先大致讲解一下这句话的含义，在讲完第 2、3 段后，让学生完成课文后练习“课文理解”的第 2 题。通过这个题目，结合课文提供的语境来帮助理解句式的含义和用法，这样就可以一边理解课文意思，一边学会如何使用这个句式。然后总结出“拿 + 名词 + 来说”是从某方面来表述某观点时用的固定格式，后面便是从这个方面来作具体描述。还可以举更多的例句。

##### （2）这样一来，各地的文化交流也方便多了。

教师可引导学生明白“这样一来”前后的逻辑关系，是因果推论关系。这句话可以转换成“因为秦始皇统一了文字，所以各地的文化交流就方便多了”。然后，要学生在第 2、3 段中找出类似的句子，并把它们分别转换成“因为……，所以……”的句式，说明也可以简写成“这样”，前后都用逗号隔开。

##### （3）秦始皇规定，车辆上两个轮子的距离一律改为六尺，使车轮的轨道相同。

教师举出一些例句后，和学生一起完成课文后练习“基础训练”第 4 题的相关题目，学会转换句子后，用“全部”来进一步帮助明白“一律”的含义和用法。然后，再反过来，要学生们把上面的这个例句转换成带“全部”的句子。

##### （4）秦始皇想起统一以前秦、赵、燕等国都曾修过长城，用来阻挡匈奴人南下。

教师举出一些例句后，和学生一起完成课文后练习“基础训练”第 4 题的相关题目，学会转换句子后，用“以前”来帮助理解“曾”的含义和用法。但是，教师要提醒学生这两个词在句子中的位置。然后，再反过来，要学生们把上面的这个例句转换成带“以前”的句子。

#### 5. 课文讲解（20 分钟）

**第一步** 教师带读课文。学生读错的字、发音不标准的字音要及时纠正。个别问题可以个别提醒。

**第二步** 请学生带着问题阅读课文，并思考“课文理解”中的问题。

**第三步** 讲解重点词语，分段讲解课文。

##### （1）第一部分（第 1 段）。

请学生读第 1 段，思考“秦始皇”这个称号是怎么来的？

教师总结时要强调“始”的含义，以帮助学生理解秦始皇的丰功伟绩：第一个统一中国的皇帝。

教师：“从这里可以看出秦始皇是个怎样的人？用一个词来概括。”学生回答之后，教师着重概括为“伟大”。然后再问：“那么，秦始皇统一中国后，又做了哪些事情呢？”

(2) 第二部分（第2、3段）。

全班齐读第2、3段，完成课文后练习“课文理解”的第2题。这部分主要是让学生明白秦始皇统一中国后，在哪些方面又作了统一，进一步体会秦始皇的伟大。结合课文语境及练习题学会使用固定格式“拿+名词+来说”和“这样一来”。

(3) 第三部分（第4~6段）。

让学生根据课文后练习“课文理解”的第3题，分成三个小组朗读第4~6段。主要是让学生明白秦始皇在统一中国后，在军事方面做了哪些事情？长城和兵马俑修建的目的分别是什么？

(4) 总结第4~6段。

秦始皇做了很多事情，分别是：统一中国、“书同文”、“车同轨”、修筑“万里长城”、修筑“兵马俑”。这五件事在历史上都具有划时代的意义，整篇课文都体现了“始”，从而证明了他的“伟大”。

## 6. 综合运用（20分钟）

和学生一起完成课文后练习“综合运用”。

先问学生第一个问题，学生的回答可能都差不多。接着，教师说明一下，修筑万里长城所耗费的物力、财力，特别是给普通百姓带来的不幸（最好能举些例子和数据），再让学生思考第二个问题。

## 7. 小结、布置课后练习及预习（5分钟）

(1) 总结课文内容。

(2) 完成课后没有完成的练习。

(3) 布置预习任务：预习第12课《中国菜》，并完成练习册星期五的预习题。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. (1) 四分五裂 统一 (2) 宽 窄 (3) 西 东 (4) 买 卖

2. (略)

3. 嬴 侯 延 旺 墓 惯 已 博

4. (1) 所有这些违法的活动都应该一律禁止。

(2) 刚发下去的作业，下课后一律都收回来。

(3) 除工作人员以外，其余的一律都不能进去。

(4) 秦、赵、燕等国都曾修过长城。

(5) 他曾不止一次问过我这个问题。

(6) 我曾在这所大学上学。

5. (1) 参观 (2) 访问 (3) 参观 (4) 参观

(1) 方便 (2) 便利 (3) 方便/便利 (4) 方便

## 课文理解

(略)

## 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释 (供选讲)

[制度] (名词) 要求大家共同遵守的办事或行动准则。例如:

工作制度 社会制度

对于一个团体来说，有制度总比没有制度好。

如果你不按制度办事，就会惹来很多不必要的麻烦。

[比较] (副词) 表示具有一定程度。例如:

那家餐馆的饭菜比较好吃。

这件衣服比较适合你。

[简便] (形容词) 简单而且方便。例如:

做事要考虑周到，不要只想到简便。

这个方法用起来很简便。

[规定] (动词) 权威性地确定为一种指导、指示或行动规则。例如:

学校规定上课不能迟到。

国家规定, 国庆节全国放假7天。

[距离] (名词) 事物在空间或时间上相隔, 也比喻两者间的差距。例如:

远距离 近距离

天津到北京的距离约有120公里。

我们俩的距离越来越远了。

[兴旺] (形容词) 繁荣、发展。例如:

祝你们生意兴旺。

年轻人要都像你们这样, 我们这个国家就兴旺了。

[延长] (动词) 使……更长。例如:

我们的假期延长了一周, 太好了!

怎么又延长工作时间了?

[军队] (名词) 为政治目的服务的武装组织。例如:

只有经过严格训练的军队, 才有战斗力。

他从军队退役已经三年了。

[护卫] (动词) 守卫、防护, 使没有危险。例如:

在警察的护卫下, 他安全到达了酒店。

他是国旗护卫队的。

[组成] (动词) 组合而成。例如:

每个小组由十人组成。

昨天总统组成了新政府。

[服装] (名词) 衣服。例如:

运动会上, 全体师生都穿统一的服装。

人们根据不同的需求来选择服装。

[**博物馆**] (名词) 征集、保藏、陈列和研究代表自然和人类的实物, 并为公众提供知识、教育和欣赏的文化教育机构。例如:

参观博物馆

博物馆里有许多珍贵的历史文物。

[**旅游**] (动词) 外出旅行游览。例如:

旅游团 旅游路线 旅游景点

我很喜欢到各地旅游。

什么时候去欧洲旅游呢?

[**壮观**] (形容词) 事物或风景非常宏大、雄伟。例如:

看这里的景色, 多么壮观啊!

万里长城既宏伟又壮观。

## 2. 课文认读词语解释 (供选讲)

[**四分五裂**] 指一个整体不完整、不团结。例如:

这个国家已经被瓜分得四分五裂了。

[**局面**] (名词) 一个时期内事情的状态。例如:

稳定的局面

生动活泼的政治局面

[**车辆**] (名词) 泛指各种车。例如:

这里禁止车辆行驶。

这条路来往的车辆很多。

[**轮子**] (名词) 车或机器上面能够转动的圆形部件。例如:

汽车一般有四个轮子。

[**轨道**] (名词) 用钢条铺成的供火车、汽车等行驶的路线。例如:

一列火车沿着轨道慢慢行驶着。

[**商业**] (名词) 进行商品买卖的活动。例如:

商业应当重视诚信。

[**匈奴**] (名词) 古代的一个游牧民族。

[**大将**] (名词) 某些国家的军衔, 将官一级, 高于上将。例如:

一名大将

[**作战**] (动词) 打仗。例如:

这次大将军亲自指挥作战。

战士们并肩作战, 打败了敌人。

[**占领**] (动词) 用武力取得(阵地或领土)。例如:

敌人占领了我们的城市。

[**土地**] (名词) 地, 包括田地、建设和生活用地等。例如:

土地资源有限, 我们必须合理利用。

我们的祖先曾在这块土地上生活过。

[**阻挡**] (动词) 阻止、拦住。例如:

谁也阻挡不了我前进的步伐。

他要做什么, 谁都阻挡不了。

[**加固**] (动词) 增加牢固的程度。例如:

破旧的教学楼经过加固之后, 又开始启用了。

[**修筑**] (动词) 建造(道路等大工程)。例如:

最近几年, 家乡修筑了几条新马路。

[**绵延**] (动词) 延续不断。例如:

有些山脉绵延几百公里, 甚至几千公里。

[**陵墓**] (名词) 帝王或诸侯的坟墓。例如:

一座陵墓

[**宏大**] (形容词) 巨大, 宏伟。例如:

这次晚会的规模非常宏大。

[**安放**] (动词) 使某物处于一定的位置。例如:

他把台灯安放在床头。

[**长相**] (名词) 相貌。例如:

这个人的长相很奇怪, 跟一般人不同。

论长相, 他数第一。

[**王国**] (名词) 以国王为元首的国家。例如:

土耳其王国

### 3. 词语辨析

#### (1) 便利 方便

这两个词都是形容词, 意思基本相同, 都可以表示做事或行动起来不觉得困难。此时二者可以互换。例如:

附近有商场, 买东西很便利/方便。

这里的交通很不便利/方便。

但在用法上, 还是有区别的。“便利”常作定语, 而“方便”一般不在名词前面作定语。例如:

商业中心地带必须有便利的交通条件。

中国沿海地区如上海、深圳等城市都具有便利的水路运输条件。

“方便”还可以表示“合适”、“使人得到方便”的意义, “便利”不能。

#### (2) 参观 访问

“参观”, 动词, 到某一地方看、观察。例如:

这是我们去年参观过的教堂。

我们一家人打算今年假期去北京参观一下故宫。

“访问”，动词，有目的地看望某人或到某个地方去看，了解情况、交换意见。例如：  
总统下星期来中国访问。

文化部长去法国访问的时间到了吗？

相同点是后面都可以接地方名词作宾语，但是意思不同。“参观”强调看，而“访问”不仅强调看，更重要的是强调与那个地方的人交流；而且“访问”的对象可以是人，而“参观”的对象只能是“物或地方”。例如：

访问王教授      访问贫困家庭（这里都只能用“访问”）

参观北京      访问北京（两者意思完全不同，后者需要和北京相关的人交流，带有一定的目的性；而前者只是看看北京。）

有时候“参观”与“访问”可以一起用。例如：

总统现在在法国参观访问。（意思是既看一些地方，同时也和有关的人有交流）

#### 4. 相关背景资料

##### （1）秦始皇简介

秦始皇（公元前259—公元前210年），名嬴政，首位完成中国统一的秦王朝的开国皇帝，后人称为“千古一帝”。秦始皇13岁时登上王位，21岁正式登基“亲理朝政”，39岁完成了统一中国的历史大业，并称帝，建立了中国历史上第一个统一的多民族的专制主义中央集权制国家——秦朝。秦始皇自认为自己的功劳胜过之前的三皇五帝，给自己起名“皇帝”。

秦始皇一生中有功有过，与汉武帝并称为“秦皇汉武”。

##### （2）秦始皇始称皇帝

秦王政在他登上秦国王位的第二十六个年头，终于统一了中国。天下初定，秦王政第一件急着想做的事，就是要重新给自己确定一个称号。

春秋战国时期，各国诸侯都被称为“君”或“王”。战国后期，秦国与齐国曾一度称“帝”，不过这一称号在当时并不同行。已经一统天下的秦王政，认为过去的这些称号都不足以显示自己的尊崇，“今名号不更，无以称成功，传后世”。他下令左右大臣们议帝号。

经过一番商议，丞相王绾、御史大夫冯劫、廷尉李斯等人认为，秦王政的功绩“自上古以来未尝有，五帝所不及”。他们援引传统的尊称，说“古有天皇、地皇、泰皇，泰皇最贵”，建议秦王政采用“泰皇”头衔。然而，秦始皇对此并不满意。他只采用一个“皇”字，而在其下加一“帝”字，创造出“皇帝”这个新头衔授予自己。

从此以后，“皇帝”就成为中国最高封建统治者的称号。

“皇帝”称号的出现，不仅仅是简单的名号变更，还反映了一种新的统治观念的产生。在古代，“皇”有“大”的意思，人们对祖先神和其他一些神明，有时就称“皇”。“帝”是上古人们想象中的主宰万物的最高天神。秦始皇将“皇”和“帝”两个字结合起来：第一，说明了他想表示其至高无上的地位和权威，是上天给予的，即“君权神授”；第二，反映了他觉得仅仅是做人间的统治者还不满足，还要当神的思想。

可见，“皇帝”的称号，乃是秦王政神化君权的一个产物。

### （3）书同文

殷商以降，文字逐渐普及。作为官方文字的金文，形制比较一致。但是春秋战国时期的陶文、帛书、简书等民间文字则存在着区域上的差异。这种状况妨碍了各地经济、文化的交流，也影响了中央政府政策法规的有效推行。于是，秦统一全国后，秦始皇下令李斯等人进行文字的整理、统一工作。

李斯以战国时候秦人通用的大篆为基础，吸取齐鲁等地通行的蝌蚪文笔画简省的优点，创造出一种形体匀圆齐整、笔画简略的新文字，称为“秦篆”，又称“小篆”，作为官方规范文字，同时废除其他异体字。此外，一位叫程邈的衙吏因犯罪被关进云阳的监狱，在坐牢的10年时间里，他对当时字体演变中已出现的一种变化（后世称为“隶变”）进行总结。此举受到秦始皇的赏识，遂将他释放，还提升为御史，命其“定书”，制定出一种新字体，这便是“隶书”。隶书打破了古体汉字的传统，奠定了楷书的基础，提高了书写效率。

秦始皇下令统一和简化文字，是对我国古代文字发展、演变的一次总结，也是一次大的文字改革，对我国文化的发展起了重大作用。

### （4）万里长城

秦灭六国之后，即开始修筑长城，每年征调民夫四十余万。在当时生产力极度低下，男人辛苦劳作尚不能果腹，女人纺织的布无法为全家蔽体的情况下，征调如此之多的民力去从事非生产性劳动，造成的结果是千里之地尽是尸首、血流成河的惨剧，死亡人数无法统计，所以百姓十户人家里有五户想要造反也就不足为奇了。“孟姜女哭倒长城”的民间传说也从一个侧面反映了普通百姓对修筑长城的怨言。

绵延万里的长城并不只是一道简单的城墙，而是由城墙、敌楼、关城、墩堡、营城、卫所、镇城、烽火台等多种防御工事所组成的一个完整的防御工程体系。这一防御工程体系由各级军事指挥系统层层指挥、节节控制。以明长城为例，在万里长城防线上分设

了辽东、蓟、宣府、大同、山西、榆林、宁夏、固原、甘肃等九个军事管辖区来分段防守和修缮。长城东起鸭绿江，西至嘉峪关，全长 7000 多千米，被称作“九边重镇”。每镇设总兵官作为这一段长城的军事长官，受兵部的指挥，负责所辖军区内的防务或奉命支援相邻军区的防务。明代长城沿线约有 100 万人的兵力防守。总兵官平时驻守在镇城内，其余各级官员分驻于卫所、营城、关城和城墙上的敌楼和墩堡之内。

### (5) 世界八大奇观

中国的秦始皇陵兵马俑、希腊宙斯神像（已毁）、希腊罗得斯岛巨像（已消失）、土耳其的阿提密斯神殿（已毁）、土耳其毛索洛斯基庙（已毁）、埃及亚历山大灯塔（已消失）、埃及古礼金字塔和古巴比伦空中花园（已消失）。实际至今存在的只有中国的秦始皇陵兵马俑和埃及古礼金字塔。

### (6) 秦兵马俑图片



### (7) 万里长城图片



## 12 中国菜

### 一、教学目的

1. 了解中国的饮食文化，了解中国的八大菜系和中国菜的特点。学会品尝中国菜，了解中国菜的博大精深的文化内涵。
2. 通过学习，使学生领会本课所学生词的意思，能正确区分课文中近义词的意思和不同用法。
3. 学习本课出现的新语法点，同时进一步巩固和深化课文中出现的以前所学过的句式、语法结构等。

### 二、教学重点和难点

1. 重点掌握下列词语的意义和用法：鲜美、风味、善于、注重、清淡、搭配、吸收、平衡。
2. 辨析下列词语：善于/擅长、因此/于是。
3. 掌握下列语言点的用法：“善于”、“以……而……”、“以……见长”、“注重”、“讲究”。

### 三、教学步骤

#### 1. 复习（5分钟）

复习第11课《秦始皇》，完成下列练习。

(1) 听写词语：

制度 简便 规定 距离 便利 解除 组成 表情 参观  
博物馆

(2) 听写句子：

①这样一来，各地的文化交流也方便多了。

②秦始皇规定，车辆上两个轮子的距离一律改为六尺，使车轮的轨道相同。

③秦始皇想起统一以前秦、赵、燕等国都曾修过长城，用来阻挡匈奴人南下。

## 2. 导入 (5 分钟)

(1) 教师展示“四大菜系”的图片，请学生说说他们所知道的中国菜。接着请他们简单谈谈最近一次吃中国菜的经历。

(2) 教师问学生知不知道中国的“八大菜系”，从而引出课文内容。

## 3. 词语解释 (20 分钟)

第一步 教师带读生词。

第二步 解释意义或用法较难的词语。

[鲜美] (形容词) (菜肴、瓜果等) 滋味好。例如：

味道鲜美 果味鲜美

练：今天吃的虾\_\_\_\_\_。

[风味] (名词) 事物的特色 (多指地方色彩)。例如：

风味小吃 家乡风味 江南风味

这首诗有民歌风味。

练：这里的小吃\_\_\_\_\_很独特。

[善于] (动词) 在某方面具有特长。例如：

善于学习 善于与人交流

在我的老师中，李老师最善于纠正发音。

练：我弟弟\_\_\_\_\_。

[注重] (动词) 重视。例如：

注重学习方法 注重对孩子的教育

练：中国人\_\_\_\_\_。

[清淡] (形容词) (食物) 含油脂少。例如：

我这两天感冒了，想吃点儿清淡的菜。

练：他喜欢吃\_\_\_\_\_。

[搭配] (动词) 按一定要求和规则配合。例如:

这两个词搭配得不恰当。

练: 她穿的衣服\_\_\_\_\_。

[吸收] (动词) 摄取吸收养分。例如:

消化吸收 吸收营养物质

练: 植物\_\_\_\_\_。

[平衡] (形容词) ①各个方面在数量或质量上相等。例如:

收支平衡 营养平衡

②几个力同时作用在一个物体上, 各个力互相抵消, 物体保持相对静止状态、匀速直线运动状态或绕轴匀速转动状态。例如:

他的平衡能力很强。

本课用的是义项①。

练: 他的姿势\_\_\_\_\_。

#### 4. 语言点解释 (15 分钟)

(1) 中国厨师在做菜时, 非常善于利用各种天然调味品, 调出酸、甜、苦、辣、咸和鲜味来。

“善于”, 动词, 表示在某方面很好。例如:

善于学习 善于与人交流

班长李明善于团结同学。

(2) 粤菜以材料选用广泛而著称……口味以清淡见长。

“以……而……”、“以……见长……”为书面语中常用的固定格式。

说明: “以”表示原因; 因为, 由于。例如:

我们以拥有这样的英雄而自豪。

我的家乡以盛产红茶而著名。

这个饭店以烹炸见长。

(3) 淮扬菜注重火工和造型, 讲究原汁原味。

“注重”, 重视。例如:

注重调查研究 注重对孩子的教育

“讲究”，这里作动词；追求，重视。例如：

讲究卫生

他不讲究吃穿，只关心工作。

他太讲究吃了，谁做的菜他都能找出缺点。

### 补充语言点解释（供选讲）：

(4) 中国人的传统饮食以植物性食物为主。

“以……为……”等于“把……作为……”或“认为……是……”。例如：

文娱活动要以不妨碍学习为原则。

这个活动以初三年级为主。

请学生仿照例句用“以……为……”改写句子。

例：中国人的传统饮食主要是植物性食物。

中国人的传统饮食以植物性食物为主。

我们学校培养的主要是文科专业的学生。

---

这次参加比赛的主要是男生。

---

(5) 美国康奈尔大学一位营养学家曾经对 6500 名中国人做过一次饮食习惯的调查。

“家”，名词，这里表示掌握某种专门学识或从事某种专门活动的人。例如：

画家 政治家 艺术家

请学生说出他们知道的“……家”，可以小组比赛，看哪个小组说出的多。

(6) 上至飞禽，下至走兽，无所不用，无所不吃。

“至”，动词，到。例如：

自始至终

他坐的是从北京至广州的飞机。

上至高级干部，下至普通老百姓，都应该遵守法律。

## 5. 课文讲解（20 分钟）

第一步 教师带读课文。

**第二步** 课文的第3~6段是重点段落，指导学生抓住重点语句仔细研读。请学生朗读一遍课文后，分为两组讨论回答以下问题：

- (1) 中国的八大菜系是哪些？
- (2) 为什么说中国菜不仅仅味道好，对人的身体健康也很有好处？

在这一部分，教师适当引入关于几道菜式的传说故事（详见“资料袋”），以引起学生兴趣，活跃课堂气氛；也可请学生讲讲他们知道的传说故事。

- (3) 请学生完成课文后练习“课文理解”第1题。
- (4) 学生就课文内容、语言点提问，教师答疑，也可请学生互答。

## 6. 综合运用（20分钟）

完成课文后练习“综合运用”第1题，请学生讲讲他们在中国餐馆用餐的有趣经历。

## 7. 小结、布置课后练习（5分钟）

- (1) 教师用简洁的语言概括总结本课所学内容。
- (2) 完成课文后练习“综合运用”第2题，并学做一道中国菜。

## 四、课文后练习参考答案

### 基础训练

1. 鲜美 风味 善于 特色 清淡 平衡
2. 

{	善于	{	大亨	{	造型	{	吸收
	擅长		烹制		形状		级别
3. 擅长——书法 利用——机会 注重——造型 平衡——营养
4. A C A
5. (略)

### 课文理解

(略)

### 综合运用

(略)

## 五、资料袋

### 1. 课文非重点词语解释（供选讲）

[**美食**]（名词）精美的饮食。例如：

美食街 讲究美食

[**厨师**]（名词）长于烹调并以此为业的人。例如：

我的叔叔是厨师。

[**调味**]（名词）加在食物中使滋味可口。例如：

调味品

花椒、八角都可以调味。

[**火候**]（名词）①烧火的火力大小和时间长短。例如：

她做的菜，佐料和火候都很到家。

②比喻修养程度的深浅。例如：

他的书法到火候了。

本课用的是义项①。

[**特色**]（名词）事物所表现的独特的色彩、风格等。例如：

民族特色 艺术特色

他们的表演各有特色。

[**浓郁**]（形容词）①（花草等的香气）浓重。例如：

浓郁的花香迎面扑来。

②繁密；（色彩、情感、气氛等）重；（兴趣）大。例如：

色调浓郁 感情浓郁 兴趣浓郁

本课用的是义项①。

[**菜系**]（名词）不同地区菜肴烹调在理论、方式、风味等方面具有独特风格的体系。例如：

粤菜系 闽菜系 浙菜系

[造型] (名词) 创造出来的物体的形象。例如:

这些玩具造型简单, 生动有趣。

[菜肴] (名词) 经过烹调供下饭下酒的鱼、肉、蛋品、蔬菜等。例如:

丰富的菜肴

[烹制] (动词) 烹炒调制 (菜肴)。例如:

烹制菜肴

[原汁原味] 形容保持原来的味道。例如:

这种做法能保持食物的原汁原味。

[饮食] (名词) 吃的和喝的。例如:

饮食起居 注意饮食卫生

[热量] (名词) 温度高的物体把能量传递到温度低的物体上, 所传递的能量叫做热量。通常指热能的多少, 单位是焦耳, 通常也用卡。例如:

高热量食品

[肥胖] (形容词) 胖。例如:

肥胖症

[胃口] (名词) ①食欲。例如:

胃口不好

②比喻对事物或活动的兴趣。例如:

打球他不感兴趣, 游泳才对他的胃口。

本课用的是义项①。

[美味] (形容词) 味道鲜美。例如:

美味佳肴

## 2. 词语辨析

### (1) 善于 擅长

“善于”和“擅长”意思和用法都有不同。“善于”指做什么事情做得好，主语不限于人，宾语多为动词。例如：

他善于钻研。

猫善于捕捉老鼠。

以上例句中的“善于”都不能用“擅长”。

“擅长”，指人在某个方面有特长，宾语限于事物。例如：

老先生擅长山水画。

他擅长翻译。

以上例句中的“擅长”都不能用“善于”。

### (2) 因此 于是

“因此”和“于是”有区别，“因此”表示根据上面所说的原因，得出下面的某种结论或结果。例如：

老师们都很支持我们（原因），因此成立一个学习小组是没有问题的（结论）。

“于是”表示后一件事情紧接着前一件事情，后一件事情往往是由前一件事情引起的。而且“于是”句的主要动词后往往带“了、起来、下来”等词语。例如：

在老师们的帮助下，同学们很快就行动起来，于是一个学习小组就这样成立了。

雪融化时吸收了很多热量，于是气温很快就下降了。

## 3. 八大菜系

### (1) 鲁菜



名菜：糖醋黄河鲤鱼、德州脱骨扒鸡、油爆大哈、红烧海螺、九转大肠、汤爆双脆、烧蛎蝗、烤大虾、清汤燕窝。

八大菜系之首当推鲁菜。鲁菜清香、鲜嫩、味绝，一菜一味，百菜用高汤调制是鲁菜一大特色。

## (2) 粤菜



名菜：烤乳猪、龙虎斗、咕嚕肉、大良炒鮮奶、潮州火筒炖鮑翅、蚝油牛柳、冬瓜盅、文昌鸡。

粤菜刀工精巧，配料讲究，口味清而不淡、嫩而不生、油而不膩。粤菜系由广州菜、潮州菜、东江菜三种地方风味组成。

## (3) 川菜



名菜：毛血旺、东坡肉、鱼香肉丝、麻婆豆腐、宫保鸡丁、樟茶鸭子、毛肚火锅、夫妻肺片、东坡墨鱼、清蒸江团。

川菜以成都和重庆两地的菜肴为代表。所用的调味品既复杂多样，又富有特色。烹调方法共有 38 种之多。在口味上川菜特别讲究“一菜一格”，且色、香、味、形俱佳，故国际烹饪界有“食在中国，味在四川”之说。川菜是中国最有特色的菜系，也是民间最大的菜系。

## (4) 淮扬菜



名菜：清炖蟹粉狮子头、金陵盐水鸭、叫花子鸡、松鼠鳜鱼、清炖甲鱼、油爆大虾、太湖银鱼。

淮扬菜系是淮安、扬州、镇江三地风味菜的总称。它选料讲究，制作精细。菜品形态精致，原料多以水产为主，注重鲜活，口味平和，清鲜而略带甘味。

## (5) 湘菜



名菜：毛氏红烧肉、麻辣子鸡、红煨鱼翅、辣味合蒸、东安子鸡、洞庭野鸭、霸王别姬、冰糖湘莲、金钱鱼、五元神仙鸡。

湘菜系即湖南菜，是由湘江流域、洞庭湖地区和湘西山区等地方菜发展而成。湘江流域的菜以长沙、衡阳、湘潭为中心。湘菜制作精细，用料广泛，品种繁多，其特色是油多、色浓，讲究实惠。在口味上注重香酥、酸辣、软嫩。湘西菜擅长香、酸、辣，具有浓郁的山乡风味。

## (6) 闽菜



名菜：佛跳墙、太极明虾、闽生果、烧生糟鸭、梅开二度、雪花鸡。

闽菜系亦是著名的八大菜系之一，以烹制山珍海味而著称。在色、香、味、形兼顾的基础上，尤以香味见长。其清新、和醇、荤香、不腻的风味特色在中国饮食文化中独树一帜。

## (7) 浙菜



名菜：西湖醋鱼、龙井虾仁、干炸响铃、油焖春笋、西湖莼菜汤。

浙菜系具有味美滑嫩、脆软清爽、菜式小巧玲珑的特点。它以炖、焖、炸、蒸见长，重原汁原味。点心中团子、糕、羹品种多，口味佳。

## (8) 徽菜



名菜：火腿炖甲鱼、雪冬烧山鸡、符离集烧鸡、蜂窝豆腐、无为熏鸭。

徽菜系由安徽省的沿江菜、沿淮菜和徽州地方菜构成。沿江菜以芜湖、安庆的地方菜为代表，之后传到合肥地区，以烹调河鲜、家禽见长。沿淮菜由蚌埠、宿县、阜阳等地方风味菜肴构成。

# 期中考试试卷

\_\_\_\_\_ (中学) \_\_\_\_\_ (年级)

\_\_\_\_\_ (姓名) \_\_\_\_\_ (学号)

考试时间：100 分钟

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	总分
得分													

一、给下列加点的字注音 (2 分)

得分	
----	--

- (1) 经过多年的发展，很多大都( )市看起来都( )差不多。
- (2) 这次地震给灾区带来了重( )大的损失。
- (3) 你把文章再重( )新看一遍，仔细思考文章所要表达的意思。

二、下列每个句子中都有一个空儿，请在 A、B、C、D 四个答案中选择唯一恰当的填上 (5 分)

得分	
----	--

- (1) 对昨天发生的事情，他们俩的说法\_\_\_\_\_相反。 ( )  
A. 往往                      B. 常常                      C. 恰恰                      D. 悄悄
- (2) 我本来以为打个电话给他就行了，\_\_\_\_\_事情并没有那么简单，他让我亲自过去一趟。 ( )  
A. 然而                      B. 然后                      C. 而且                      D. 而是
- (3) 别责怪她了，她\_\_\_\_\_还是小孩子。 ( )  
A. 竟然                      B. 毕竟                      C. 可是                      D. 不过

- (4) 天气灰蒙蒙的, \_\_\_\_\_真的会下雨? ( )  
 A. 可能                      B. 非常                      C. 莫不                      D. 莫非
- (5) 既然\_\_\_\_\_, 你就先回去吧, 明天再说。 ( )  
 A. 如此                      B. 如果                      C. 因此                      D. 就此

### 三、选词语填空 (5分)

得分	
----	--

商量    赶紧    委屈    拜访    心事

- (1) 王老师正找你呢, 你\_\_\_\_\_去趟办公室吧。
- (2) 这件事你最好和父母\_\_\_\_\_一下再作决定。
- (3) 小明是不是有什么\_\_\_\_\_啊? 一整天都闷闷不乐的。
- (4) 他这是要去\_\_\_\_\_一位久违的老朋友。
- (5) 对不起, 让您受\_\_\_\_\_了, 我刚刚才了解到这件事不是您做的。

### 四、完成下列成语或四字格词语 (4分)

得分	
----	--

(     )呼(     )拥                      (     )不(     )心  
 习以(     )(     )                      (     )(     )苦脸

### 五、选近义词填空 (6分)

得分	
----	--

#### (1) 反应    反映

这部小说是\_\_\_\_\_留学生在国外的生活的。

他睡得太熟了, 叫了几声都没一点儿\_\_\_\_\_。

#### (2) 本来    原来

这本书\_\_\_\_\_昨天就该还给你的, 拖到现在, 真不好意思。

我以为是谁呢, \_\_\_\_\_是你啊!

#### (3) 收获    收成

今年天气很不错, 农民的\_\_\_\_\_都很好。

在学校的生活, 让我\_\_\_\_\_了很多知识, 也交到了很多好朋友。

六、下列每个句子中都有一个画线的词语，A、B、C、D 四个答案是对这一词语的不同解释，请选择最接近该词语的一种解释（5分）

得分	
----	--

- (1) 对同一个问题，他们俩的回答截然不同。 ( )
- A. 有一点儿不一样                      B. 完全不一样  
C. 大部分相同                              D. 基本相同
- (2) 这个地方管理很严格，一般人不能随意进入。 ( )
- A. 随着                      B. 有意                      C. 随便                      D. 无意
- (3) 对这件事情的看法，大家的分歧很大。 ( )
- A. 差别                      B. 意见                      C. 分别                      D. 歧义
- (4) 他凝视着远方，好像发现了什么。 ( )
- A. 仰着头看                      B. 仔细地盯着看  
C. 靠近看                                  D. 拿在手中看
- (5) 随意春芳歇，王孙自可留。 ( )
- A. 叫春芳的女子在休息                      B. 在叫春芳的地方休息  
C. 春天的芳香气味没了                      D. 春天的芳花凋谢了

七、下列每个句子下面都有一个指定词语，句中A、B、C、D 是供选择的四个不同位置，请判断这一词语放在句子中哪个位置上恰当（5分）

得分	
----	--

- (1) 得不到 A 的东西 B，C 觉得 D 是最好的。 ( )
- 往往**
- (2) 这两篇 A 文章 B 题目不同，但内容 C 极其 D。 ( )
- 相似**
- (3) 春天 A 到了，小草 B 地从泥土里 C 钻出来了 D。 ( )
- 悄悄**
- (4) A 就到终点了 B，但 C 不幸的是 D 他摔倒了。 ( )
- 眼看**
- (5) A 他刚来 B 中国 C，汉语 D 说得还不太好。 ( )
- 不久**

## 八、用括号里的词语回答问题 (10 分)

得分	
----	--

(1) A: 你认识刚才走过去的那位同学吗? (从未)

B: \_\_\_\_\_

(2) A: 请问, 去邮局怎么走? (顺着)

B: \_\_\_\_\_

(3) A: 在你的学习或生活中, 有没有把谁当作榜样啊? (视……为……)

B: 当然有, \_\_\_\_\_

(4) A: 你觉得小孩子会做这件事吗? (连……都……)

B: 这件事别说小孩子不会做, \_\_\_\_\_

(5) A: 你别在意, 他刚刚说的都是无心的话。(什么)

B: \_\_\_\_\_? 我看他就是故意的。

## 九、连词成句 (3 分)

得分	
----	--

(1) 希望 可以 失望 转化 彼此 和 相互

\_\_\_\_\_

(2) 决定 生活 我们 让 回到 它 自由自在的 过 大自然 去

\_\_\_\_\_

(3) 不知 春风 裁出 谁 细叶 似 二月 剪刀

\_\_\_\_\_

## 十、在括号中给句子标上先后顺序, 使它们连成一段话 (10 分)

得分	
----	--

(1) ( ) 二儿子的事业在大都市里得到了很大发展。

( ) 成为了年轻富豪。

( ) 他经营着一个矿泉水公司,

( ) 几年后,

( ) 占有当地大部分的市场,

(2) ( ) 邓布利多恢复了校长的职位。

( ) 他知道了自己未来肩负着重担。

( ) 魔法世界出现了警惕和不安。

( ) 现在，魔法部终于公开承认伏地魔又回来了，

( ) 但哈利心事重重，

## 十一、阅读理解 (20 分)

得分	
----	--

### (一)

小费源自 18 世纪的英国伦敦。当时一些酒店的餐桌上放着一只“保证服务迅速”的碗，顾客放一些钱在碗中，就能得到周到的服务。这些做法不断延续，便成为现在的付小费，作为对为你服务的人的一种感谢和报酬。在欧美国家，付小费已成为一种规矩。其原则是：对为你服务的行李搬运工、旅行团的导游、司机、宾馆门口为你叫出租车的服务生以及客房清洁工，都应付给一定数量的小费。小费计算方法的方式有：按账单金额的 10% 至 15% 左右计算、按行李件数计算、按服务次数计算。

小费是一种道谢的方式，它体现出每个人对自己职业的自豪感及对别人的职业的尊重。

(1) 小费起源于何时何地？ ( )

A. 18 世纪的德国柏林

B. 18 世纪的法国巴黎

C. 18 世纪的美国纽约

D. 18 世纪的英国伦敦

(2) 现在的小费的作用是什么？ ( )

A. 对为你服务的人的一种感谢和报酬

B. 能够让你得到特殊的照顾

C. 能显示你很有钱

D. 资助饭店的发展

(3) 小费的计算方式中，下面哪种文中没有提到？ ( )

A. 按账单金额的 10% 至 15% 左右计算

B. 按行李件数计算

C. 按客人人数计算

D. 按服务次数计算

### (二)

有一道题是这样的：一条毛毛虫要到河对岸去，可是没有桥、没有船，毛毛虫怎么过去呢？

答案出人意料，却又在情理之中：毛毛虫变成了蝴蝶，它飞过河去了。

还是一条毛毛虫时，过河几乎是不可想象的事。变成了蝴蝶，毫不费力就可以办到了。



- (8) 梅纽因为什么要将小提琴送给擦鞋童? ( )
- A. 让擦鞋童卖了琴, 可得一笔钱      B. 想让擦鞋童学习拉琴
- C. 想通过新闻报道出名                D. 擦鞋童是他的小知音
- (9) 擦鞋童怎样处理梅纽因送给他的的小提琴? ( )
- A. 卖给了别人                                B. 一直珍藏着
- C. 送给了朋友                                D. 又还给了梅纽因
- (10) 根据短文, 下面哪种说法是不正确的? ( )
- A. 擦鞋童去听音乐会, 是为了引起梅纽因的注意
- B. 梅纽因想帮助擦鞋童, 但他没有接受
- C. 擦鞋童后来的生活很不好, 但他没有卖掉小提琴
- D. 大家都为梅纽因和擦鞋童感动

## 十二、作文 (25 分)

得分	
----	--

生命中常有一份感动会在你心中油然而生: “他乡遇故知” 会使你顿觉友情的美好; “风雪夜归人” 会让你倍感亲情的可贵; “久旱逢甘霖” 会令你体验如获至宝的惊喜; “金榜题名时” 则让你收获 “智慧的人生是美丽的” 这样的启示。

请以 “美丽人生” 为话题写一篇文章, 可以记叙经历、编织故事、抒发感情, 也可以展开议论。题目自拟, 字数不限。

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## 期中考试参考答案

一、(1) dū dōu (2) zhòng (3) chóng

二、(1) C (2) A (3) B (4) D (5) A

三、(1) 赶紧 (2) 商量 (3) 心事 (4) 拜访 (5) 委屈

四、前 后 漫 经 为常 愁眉

五、(1) 反映 反应 (2) 本来 原来 (3) 收成 收获

六、(1) B (2) C (3) A (4) B (5) D

七、(1) C (2) D (3) B (4) A (5) C

八、(1) 不认识，我从未见过他。

(2) 顺着这条街一直向前走三百米就到了。

(3) 我一直视我的同桌为学习榜样。

(4) 连大人都做不了。

(5) 什么无心的

九、(1) 希望和失望彼此可以相互转化。

(2) 我们决定让它回到大自然去过自由自在的生活。

(3) 不知细叶谁裁出，二月春风似剪刀。

十、(1) 2 5 3 1 4 (2) 3 5 2 1 4

十一、(1) D (2) A (3) C (4) C (5) B

(6) B (7) C (8) D (9) B (10) A

十二、(略)

# 期末考试试卷

\_\_\_\_\_ (中学) \_\_\_\_\_ (年级)

\_\_\_\_\_ (姓名) \_\_\_\_\_ (学号)

考试时间：100 分钟

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	总分
得分													

## 一、给下列加点的字注音 (5 分)

得分	
----	--

发达( ) 呼吁( ) 国旗( ) 威胁( ) 习俗( )  
气愤( ) 规定( ) 旅游( ) 搭配( ) 浓郁( )

## 二、改正下列句中的错别字 (5 分)

得分	
----	--

- (1) 这家店里的蛋糕造形各异，看起来都很漂亮。 ( )  
(2) 你知道从这儿到邮局有多远的拒离吗？ ( )  
(3) 出门旅行，带一些间便的行李就可以了。 ( )  
(4) 孩子的父亲在一次执行惟护和平的行动中壮烈牺牲了。 ( )  
(5) 他年轻的时候身体非常建壮，这两年不行了。 ( )

## 三、词语搭配 (4 分)

得分	
----	--

获得\_\_\_\_\_ 迎接\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_便利 \_\_\_\_\_鲜美

#### 四、选词语填空 (5分)

得分	
----	--

特色 规定 关于 体现 问候 烦恼

- (1) \_\_\_\_\_这个问题，我们明天上课的时候再讨论。
- (2) 中国的四川菜很有\_\_\_\_\_，有机会你一定要尝尝。
- (3) 好久没见到奶奶了，今天晚上我要打个电话过去\_\_\_\_\_一下。
- (4) 长大了以后，不知不觉多了很多\_\_\_\_\_。
- (5) 在学校里学习，就应该遵守学校的各种\_\_\_\_\_。
- (6) 花朵的盛开，\_\_\_\_\_了生命的美丽多姿。

#### 五、近义词、反义词连线 (10分)

得分	
----	--

- |        |    |
|--------|----|
| (1) 健壮 | 公平 |
| 哀求     | 杰出 |
| 卓越     | 恐吓 |
| 公正     | 强壮 |
| 威胁     | 祈求 |
| (2) 浓郁 | 放心 |
| 肥胖     | 杂乱 |
| 延长     | 清淡 |
| 整齐     | 瘦弱 |
| 不安     | 缩短 |

#### 六、选近义词填空 (6分)

得分	
----	--

- (1) 不断 不停

在网络上，这篇小说正在( )地更新。

他们( )地走，走了三个多小时，终于赶上了车。

- (2) 太平 和平

我们都要努力去维护世界( )。

虽然我们生活在没有战争的环境里，但有的地方还不( )。

(3) 发生 产生

昨天这里 ( ) 了一起严重的交通事故。

你的建议很好, 而且我也相信它会 ( ) 很好的效果。

七、下列每个句子中都有一个画线的词语, A、B、C、D 四个答案是对这一词语的不同解释, 请选择最接近该词语的一种解释 (5 分)

得分	
----	--

(1) 这种做法能够保持食物的原汁原味。 ( )

- A. 原来的味道    B. 原来的汁    C. 以前的味道    D. 以前的汁

(2) 我们伟大的祖国再也不是一个四分五裂、任人掠夺的国家了。 ( )

- A. 分成四五个部分    B. 把四和五分开  
C. 不完整、不统一    D. 不整齐、不漂亮

(3) 这件事情真是一言难尽, 有时间我再慢慢跟你说吧。 ( )

- A. 一个字说不完    B. 一个词说不完  
C. 一句话很难说    D. 一句话很难说清楚

(4) 圣诞节到了, 校园里到处弥漫着节日的快乐气息。 ( )

- A. 充满    B. 闻到    C. 听到    D. 布置

(5) 我们与爸爸相约, 等爸爸凯旋的那一天, 我们要带着最美的鲜花迎接他。 ( )

- A. 飞回来    B. 胜利归来    C. 旅游归来    D. 工作回来

八、修改病句 (5 分)

得分	
----	--

(1) 这个地方的经济发达得很快。

\_\_\_\_\_

(2) 小明和小刚因为一件小事吵架了, 后来小明要打架小刚。

\_\_\_\_\_

(3) 学生要求父母理解的呼唤很高。

\_\_\_\_\_

(4) 我关于医学方面的知识知道得很少。

\_\_\_\_\_

(5) 商业中心地带必须有方便的交通条件。

九、下列每个句子下面都有一个指定词语，句中A、B、C、D是供选择的四个不同位置，请判断这一词语放在句子中哪个位置上恰当（5分）

得分	
----	--

(1) A 我们 B 要 C 发现别人的 D 优点。 ( )

善于

(2) 这个问题 A 难，B 你还是 C 拿过去问 D 老师吧。 ( )

比较

(3) A 他 B 还不知道这件事情，C 麻烦你下班后 D 告诉他。 ( )

可能

(4) A 这个时候老师 B 是孩子最好的引导，C 不可把孩子的创造力 D 抹杀了。 ( )

万万

(5) A 在王老师的引导下，我们 B 明显 C 感觉到学生们汉语能力的 D 提高。 ( )

不断

十、用括号里的词语回答问题（5分）

得分	
----	--

(1) A: 你知道四川菜有什么特点吗? (以……而……)

B: \_\_\_\_\_

(2) A: 听说这个班里的学生都有特长，你能给我举些例子吗? (就拿……来说)

B: \_\_\_\_\_

(3) A: 好像快要下雨了，你今天晚上还是别走了。(……也好，……也好)

B: \_\_\_\_\_，我今天都是一定要走的。

(4) A: 你觉得一名学生最应该做什么? (作为)

B: \_\_\_\_\_

(5) A: 你知道吗? 原来小明是在中国长大的。(难怪)

B: 真的吗? \_\_\_\_\_

## (一)

性别跟智力有无关系?

一般的看法是, 男女间智力的平均水平是相当的, 但女的中等智力的多一些, 男的智力差别较大, 智力很高和很低的人都比女的要多一些。男女之间智力的差异, 主要表现为在某些能力上各有所长。如在早期教育中, 女的就显示出语言能力和记忆能力上的某种优势。女孩子的这种优势, 在早期教育和中学低年级阶段占了一些便宜, 并使她们逐渐养成了主要靠记忆、背诵的习惯性学习方式。相当多的女孩子没有意识到这后面掩盖着的缺陷——缺乏理解、推理、实验、操作等能力的锻炼和培养。这种学习习惯沿袭到较高年级时就暴露出很多弊病, 造成了她们学习上的困难, 即使是苦苦地死记硬背也不能奏效。

(1) 这篇短文告诉我们什么? ( )

- A. 在智力水平高的人中, 男女均等
- B. 到小学中年级阶段, 女孩子才能养成靠理解的学习方法
- C. 在男性中, 智力水平很低的人比女性多
- D. 从整体看, 男的智力较高

(2) 女的智力怎样? ( )

- A. 属于中等的比男的多
- B. 在少年时期就得到了全面发展
- C. 到高年级一般不能适应主要依靠记忆来掌握的学科
- D. 主要表现在作文、实验能力等方面

(3) 下面哪种说法是错误的? ( )

- A. 男的智力较高的比女的多
- B. 早期女孩子的语言能力相对好一些
- C. 有些女孩子缺乏理解、推理、实验、操作等能力的锻炼和培养
- D. 男孩子的记忆能力比女孩子好

## (二)

只要留心, 就不难发现, 现在已经有人在使用单姓四字名了。

这种有别于“诸葛”、“司马”、“欧阳”等传统复姓的单姓四字名, 大体有以

下表现形式：父母合姓加双字名、父亲或母亲的姓氏后面带一个三字名、以父母姓氏加两个单字组成的四字名。单姓四字名的不断出现引起了人们的争论。一些人认为，如果用舆论或行政手段来规范人们使用三字名，再辅以电脑咨询，完全可以将重名现象控制在有限的范围内，不至于影响人们的生活。作为炎黄子孙、龙的传人，我们有自己独特的姓氏文化，这种日本式的四字名是一种民族传统的异化。但更多的人则认为，单姓四字名富有音韵节奏美，不但避免了父母争姓的现象，而且是解决重名问题的主要方法。

(4) 单姓四字名没有哪一种形式? ( )

- A. 父姓 + 母姓 + 单字名 + 单字名      B. 母姓 + 三字名  
C. 父姓 + 母姓 + 双字名                  D. 父姓 + 单字名 + 母姓 + 单字名

(5) 不赞成单姓四字名的最主要理由是什么? ( )

- A. 重名现象并非想象的那么严重      B. 社会舆论能够控制父母争姓现象  
C. 不符合民族传统习惯                  D. 会产生新的重名现象

(6) 赞同单姓四字名的理由，本文没有提到哪一项? ( )

- A. 姓名的字面意义会更为丰富                  B. 可避免多人同名的问题  
C. 解决了父母争着要子女姓自己的姓的问题      D. 它具有语音上的美感

### (三)

“OK”街本来是一条无名小街，长不过160米，宽不过15米。可是这几年变了。这条小街的名声越来越大，成为一条新兴的商业街。因为它在建国门外的使馆区里，外国人常常光顾这里，“OK”声不绝于耳，所以人们就给它起了个外号，叫“OK”街，它的真名“秀水东街”反倒很少有人知道了。

这条商业街上都是个体商贩，他们主要经营服装和工艺品。“OK”街之所以吸引人，首先是因为那儿卖的东西吸引人。就拿服装来说吧，颜色、款式新奇多样，在一般市场上很难买到。要问这里的服装到底有多少品种，谁也说不清。至于价钱，还是比较合理的，外国人普遍觉得便宜。

“OK”街之所以吸引人，还因为这儿的服务态度好。商贩们都是笑脸相迎，语言文明，有些人的英语还说得非常好呢。商贩们做生意也很实在，他们说，要想赚钱，就得有很多回头客。因此他们服务非常周到，态度也很真诚。您要是买了衣服，穿着不合适，随时都可以来退换。很多国家和地区的客人都说：“到了‘OK’街，

真让人有宾至如归的感觉。”

(7) 这篇短文谈到了什么? ( )

- A. 这几年“OK”街有哪些新建筑
- B. 卖东西的人都用哪些语言
- C. 有哪些国家的顾客常来
- D. 在这里工作的是哪些人

(8) 本文在谈到“OK”街能把顾客的注意力吸引到这里来的原因时, 没提到的是哪一项? ( )

- A. 卖东西的人和气
- B. 地理条件很好
- C. 商品品种非常多
- D. 流通多国货币

(9) 关于“OK”街的名称, 这篇短文告诉我们什么? ( )

- A. “OK”是街名的缩写
- B. “OK”街原名“无名小街”
- C. 这条街为什么叫“OK”街
- D. 这条街已经被正式命名为“OK”街

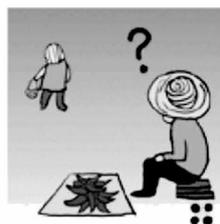
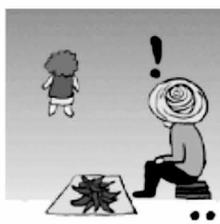
(10) 根据短文内容, 下面哪种说法是不正确的? ( )

- A. “OK”街原名叫“秀水东街”
- B. 改名为“OK”街以后, 这条小街名声就越来越大了
- C. 外国人普遍觉得这里的价格很合理
- D. 在“OK”街买了衣服不合适, 可以随时退换

## 十二、作文 (25 分)

得分	
----	--

看下面这四幅漫画, 先为漫画拟一个标题, 再发挥想象写一篇不少于 600 字的作文。



注意:

(1) 标题力求准确、生动, 恰到好处。



## 期末考试参考答案

一、dá yù qí wēi sù  
fèn guī lǚ pèi yù

二、(1) 形→型 (2) 拒→距 (3) 间→简 (4) 惟→维 (5) 建→健

三、好评 朋友 交通 味道

四、(1) 关于 (2) 特色 (3) 问候 (4) 烦恼 (5) 规定 (6) 体现

五、(1) 健壮——强壮 哀求——祈求 卓越——杰出

公正——公平 威胁——恐吓

(2) 浓郁——清淡 肥胖——瘦弱 延长——缩短

整齐——杂乱 不安——放心

六、(1) 不断 不停 (2) 和平 太平 (3) 发生 产生

七、(1) A (2) C (3) D (4) A (5) B

八、(1) 发达得很快→发展得很快

(2) 打架小刚→和小刚打架

(3) 呼唤→呼声

(4) 我关于医学方面的知识→我对于医学方面的知识

(5) 方便→便利

九、(1) C (2) A (3) B (4) C (5) D

十、(1) 四川菜以麻辣而闻名。

(2) 就拿小明来说吧，他的钢琴已经过十级了。

(3) 下雨也好，不下雨也好

(4) 我觉得作为一名学生，最应该做的就是把知识学好。

(5) 难怪他的汉语说得那么好。

十一、(1) C (2) A (3) D (4) D (5) C

(6) A (7) D (8) D (9) C (10) B

十二、(略)